

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Директор мультипрофильного
аккредитационно-симуляционного
центра,
к.м.н., доцент

_____ Р.Л. Буланов

« ____ » _____ 2020 г.

Рассмотрено на заседании МАСЦ
Протокол № 17 от 22.06.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета,

д.м.н., профессор

_____ И.А. Турабов

« ____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Курс 1 Семестр 2

Трудоемкость практики 144 (час.)/ 4 (зач. ед.)

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр

Авторы-составители: Анциферова М.А., ассистент МАСЦ;
Кузьминская Т.В., ассистент МАСЦ;

Архангельск, 2020

1. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

Вид практики: учебная

Проведение практики осуществляется в следующей форме: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Проведение практики осуществляется следующими способами:
стационарная

2. Цель и задачи учебной практики:

1.1.Цель преподавания. Освоение на уровне умений сестринским процессом, как научным методом оказания сестринской помощи; диагностикой и оказанием первой доврачебной помощи при неотложных состояниях; гигиеническим воспитанием пациентов и членов их семей, элементарным требованиям медицинской этики и деонтологии.

1.2.Задачи изучения дисциплины.

1. Сформировать у студентов целостный подход к пациенту как к личности с учетом различных сторон его жизнедеятельности;
2. Освоить и отработать практические навыки по уходу за больными и выполнение простых сестринских манипуляций на муляжах;
3. Освоить и отработать практические навыки оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях на муляжах.

3.Место учебной практики в структуре образовательной программы:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки студентов **31.05.02 Педиатрия** входит в Блок 2 «Практики, в том числе НИР».

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

- Морфология: анатомия человека, гистология, цитология (разделы: анатомия прямой кишки, ануса, заднего прохода, анатомия наружных половых органов, мужского и женского мочеиспускательного канала, анатомия ягодичной области, анатомия кругов кровообращения, портальной системы, наружной сонной, бедренной и лучевой артерий).
- Физиология (разделы: физиология пищеварения, рефлекторной вегетативной регуляции кровоснабжения внутренних органов).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК - №	Общекультурные компетенции		
ок-№1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>- Знать происхождение понятия «сестринское дело» и важнейшие его определения;</p> <p>- Знать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;</p> <p>- Знать характеристику основных периодов развития теории сестринского дела.</p>	<p>- Уметь анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;</p> <p>уметь грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам теории сестринского дела.</p>	
опк - №	Профессиональные компетенции		
опк -№10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию доврачебной медико-санитарной помощи.	<p>- Знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала и правила обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;</p> <p>- Знать способы дезинфекции, пред-стерилизационной обработки,</p>	<p>- Уметь обеспечить инфекционную безопасность себе и пациенту.</p> <p>- Проводить дезинфекцию медицинского инструментария, предметов ухода за пациентом, помещений и инвентаря.</p> <p>- Проводить пробы на качество очистки шприцев от крови и биологической</p>	

	<p>стерилизации инструментария и мягкого инвентаря;</p> <p>- Знать методы контроля качества стерилизации;</p> <p>- Знать причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>-Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>	<p>жидкости;</p> <p>- Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>-Осуществлять мероприятия по личной гигиене больного.</p> <p>-Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</p> <p>-Осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</p> <p>- Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно на догоспитальном этапе и в медицинской бригаде.</p>	
--	--	--	--

<p>опк -№11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>-Знать пути введения лекарственных препаратов;</p> <p>-Знать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>	<p>- Уметь - Выполнять сестринские манипуляции на муляжах:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Измерение температуры тела и регистрация данных; •Подсчет числа дыхательных движений; •Умение пользоваться карманным ингалятором; •Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии; •Измерение артериального давления; •Введение газоотводной трубки, постановка клизм (очистительной, сифонной, лекарственной); •выполнение всех видов инъекций <p>- Владеть методами сбора биологических жидкостей для исследования на муляжах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сбор мокроты для различных видов исследования; •Сбор мочи для общего исследования, для проведения пробы Зимницкого, определение водного баланса; •Зондирование желудка тонким зондом, сбор; желудочного сока 	

		<ul style="list-style-type: none"> •Дуоденальное зондирование; •Сбор крови для общего анализа и биохимических исследований; 	
--	--	---	--

5. Объем учебной практики и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	100,3	2
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	96	2
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЗ)	0,3	
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	10	2
Контроль	33,7	
Общая трудоемкость (час.)	144	2

5. Объем учебной практики и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	98	2
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)	96	
Самостоятельная работа (всего)	46 ?	

Контроль	33,7?	
Подготовка к экзамену (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	
Экзамен (Э)		
Зачет (З)		
Зачет с оценкой	0,3	
Общая трудоемкость (час.)	72	

6. Содержание учебной практики:

6.1. Содержание разделов учебной практики

№ п/п	Наименование раздела учебной практики	Содержание учебной практики
1	2	3
1.	Инфекционная безопасность	<p>1. Внешний вид медицинского работника. Этика и деонтология. Использование защитных приспособлений. Уровни обработки рук.</p> <p>2. Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Инфекционная безопасность, инфекционный контроль. Профилактика ВБИ. Аптечка ВИЧ.</p> <p>3. Дезинфекция, изделий медицинского назначения Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета.</p> <p>4. Стерилизация. Упаковка мед изделий. Правила работы со стерильным столом</p>
2.	Сестринский процесс	1. Сестринский процесс, основные понятия и термины. История вопроса. Требования к профессиональному уходу. Понятие об этапах сестринского процесса.
3.	Технологии выполнения медицинских манипуляций.	1. Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности. Перемещение пациента в постели (на фантоме). Правила пользования функциональной кроватью. Правильная биомеханика тела пациента и медицинского

		<p>работника с использованием манекенов.</p> <p>2. Личная гигиена пациента (уход за кожей, слизистыми, профилактика пролежней на тренажёре).</p> <p>3. Искусственное питание. Кормление пациента через назогастральный зонд, гастростому. Уход за гастростомой на фантоме.</p> <p>4. Зондовые манипуляции. Взятие желудочного сока дуоденальное зондирование, промывание желудка на фантоме.</p> <p>5. Клизмы. Все виды клизм на фантоме.</p> <p>6. Катетеризация мочевого пузыря на фантоме.</p> <p>7. Манипуляции, связанные с уходом за стомами на фантоме.</p> <p>8. Простейшая физиотерапия. Применение холода, возможные осложнения и их профилактика. Постановка банок. Постановка горчичников. Применение грелки и пузыря со льдом. Применение лекарственных компрессов. Оксигенотерапия.</p> <p>9. Пути и способы введения лекарственных препаратов энтеральным и наружным путём на фантоме.</p> <p>10. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, внутривенные капельные вливания, забор крови из вены на фантоме).</p> <p>11. Оказание помощи при осложнениях после парентерального способа введения лекарственных средств на фантоме.</p> <p>12. Сердечно-легочная реанимация на тренажёре.</p>
4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	<p>1. Выборка назначений на диагностические исследования из листа назначений, подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования. Подготовка пациента к различным видам исследования.</p>

6.2. Разделы учебной практики и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела учебной практики	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Инфекционная безопасность	2		16				6	26
2	Сестринский процесс			4				4	8
3	Технологии выполнения простых медицинских манипуляций.			70				34	104
4	Лабораторные и инструментальные методы исследования			4				2	6

7. Интерактивные формы проведения занятий:

№ п/п	Наименование раздела учебной практики	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Инфекционная безопасность	Работа в малых группах (команде); деловые игры (ролевые).	75% времени
2.	Сестринский процесс.	Работа в малых группах (команде); Деловые игры(ролевые).	25%
3.	Технологии выполнения медицинских манипуляций.	Работа в малых группах (команде); Деловые игры(ролевые).	75% времени
4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Работа в малых группах (команде); Деловые игры(ролевые).	25%
Итого (час.)			48 часов
Итого (% от аудиторных занятий)			50 % времени

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п / п	Наименование раздела учебной практики	Виды самостоятельной работы	часы	Формы контроля
1	Инфекционная безопасность	<p>1.Приготовить реферат или презентацию по теме:</p> <p>1.Характеристика современных средств дезинфекции.</p> <p>2.Парентеральные гепатиты и ВИЧ-инфекции: эпидемиология и меры профилактики.</p> <p>3.Центральное стерилизационное отделение.</p>	6	<p>1.проверка рефератов и презентаций;</p> <p>2.тестирование;</p>
2	Сестринский процесс.	<p>1.Приготовить реферат или презентацию по теме:</p> <p>1. История сестринского дела в России и за рубежом.</p> <p>2. Модели сестринского дела.</p> <p>3. Внедрение сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику.</p>	4	<p>1.проверка рефератов и презентаций;</p> <p>2.тестирование;</p>

		<p>4. Понятие о потребностях. Иерархия потребностей по Маслоу, ее значение для сестринского дела.</p>		
3	Технологии выполнения медицинских манипуляций.	<p>1. Приготовить реферат или презентацию по теме:</p> <p>1. Проблема запора, метеоризма. Меры профилактики, обучение пациента.</p> <p>2. Гирудотерапия.</p> <p>3. Физиологические и психологические проблемы стомированных пациентов.</p> <p>4. Пролежни. Стадии образования. Шкала Нортон. Противопролежневые часы.</p> <p>2. Заполнить предложенную таблицу (см в УМК для студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> -личная гигиена пациента; - физиотерапия; - катетеризация; - применение клизм; -питание пациента в стационаре. 	36	<p>1. проверка рефератов и презентаций;</p> <p>2. проверка письменных отчетов;</p> <p>3. тестирование;</p>

4	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Заполнить предложенную таблицу (см в УМК для студентов): Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2 часа	1. проверка письменных отчетов; 2. тестирование;
---	--	---	--------	---

9. Формы контроля:

9.1. Формы текущего контроля: собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на муляжах.

Содержание контрольного мероприятия: банк тестов и ситуационных задач по каждой теме, перечень практических навыков.

9.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

этапы зачета:

1 этап – компьютерное тестирование

2 этап - оценка выполнения практических манипуляций на муляжах.

10. Библиотечно-информационное обеспечение учебной практики:

10.1. Основная литература

Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. -716 с.: ил. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

10.2. Дополнительная литература

Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2015-598829.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет»

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
204	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий	пр. Троицкий, 180	14 посадочных мест (столы и стулья); компьютер; телевизор
205	Учебная аудитория для проведения практических занятий	пр. Троицкий, 180	Оснащение: I. Аппаратура и приборы: биксы, аппарат Боброва, тонометры, фонендоскопы, термометры, сухожаровой шкаф, камера для хранения стерильных инструментов, бактерицидный облучатель, дефибриллятор, аппарат для снятия ЭКГ, небулайзер, глюкометр II. Лабораторное оборудование и приборы, принадлежности: флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами. III. Медицинский инструментарий: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, мандрены, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы. IV. Предметы ухода: лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки,

			<p>фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, мочеприемники.</p> <p>V. Лекарственные и дезинфекционные средства: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода спиртовой, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, раствор азопирама.</p> <p>VI. Мебель и оборудование: кушетки, емкости с маркировкой, зеркало, тазы, мешки клеенчатые, штативы, ширма, пеленальные столики, манипуляционные столики, кровати. прикроватные тумбочки.</p> <p>VII. Учебно-наглядные пособия: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом головы, фантом женского и мужского мочеиспускательных каналов, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, тематические таблицы, куклы.</p>
206	Учебная аудитория для проведения	пр. Троицкий, 180	14 посадочных мест (столы и стулья); компьютер; телевизор

	теоретических занятий		
207	Учебная аудитория для проведения практических занятий	пр. Троицкий, 180	<p>Оснащение:</p> <p>I. Аппаратура и приборы: биксы, аппарат Боброва, тонометры, фонендоскопы, термометры, сухожаровой шкаф, камера для хранения стерильных инструментов, бактерицидный облучатель, дефибриллятор, аппарат для снятия ЭКГ, небулайзер, глюкометр</p> <p>II. Лабораторное оборудование и приборы, принадлежности: флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами.</p> <p>III. Медицинский инструментарий: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, мандрены, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы.</p> <p>IV. Предметы ухода: лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, мочеприемники.</p> <p>V. Лекарственные и дезинфекционные средства: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода</p>

			<p>спиртовой, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, раствор азопирама.</p> <p>VI. Мебель и оборудование: кушетки, емкости с маркировкой, зеркало, тазы, мешки клеенчатые, штативы, ширма, пеленальные столики, манипуляционные столики, кровати. прикроватные тумбочки.</p> <p>VII. Учебно-наглядные пособия: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом головы, фантом женского и мужского мочеиспускательных каналов, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, тематические таблицы, куклы.</p>
213	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий	пр. Троицкий, 180	14 посадочных мест (столы и стулья); компьютер; телевизор
214	Учебная аудитория для проведения практических занятий	пр. Троицкий, 180	<p>Оснащение:</p> <p>I. Аппаратура и приборы: биксы, аппарат Боброва, тонометры, фонендоскопы, термометры, сухожаровой шкаф, камера для хранения стерильных инструментов, бактерицидный облучатель, дефибриллятор, аппарат для снятия ЭКГ, небулайзер, глюкометр</p> <p>II. Лабораторное</p>

			<p>оборудование и приборы, принадлежности: флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами.</p> <p>III. Медицинский инструментарий: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, мандрены, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы.</p> <p>IV. Предметы ухода: лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, мочеприемники.</p> <p>V. Лекарственные и дезинфекционные средства: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода спиртовой, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, раствор азоксипирама.</p> <p>VI. Мебель и оборудование: кушетки, емкости с маркировкой, зеркало, тазы, мешки клеенчатые, штативы, ширма, пеленальные столики, манипуляционные столики, кровати. прикроватные тумбочки.</p> <p>VII. Учебно-наглядные</p>
--	--	--	--

			<p>пособия: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом головы, фантом женского и мужского мочеиспускательных каналов, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, тематические таблицы, куклы.</p>
--	--	--	--

13. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по учебной практике:

Анкета-отзыв по учебной практике (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по учебной практике «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием учебной практики в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов учебной практики Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной учебной практики?

СПАСИБО!

Приложение №1 программе учебной практики

Тематический план лекций

Наименование учебной практики – **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».**

Направление подготовки – **31.05.02 Педиатрия**

Семестр – 1

Курс – 1

№ лекции	Тема лекции	Количество часов
1	Введение в предмет	2
ИТОГО		

Рассмотрено на заседании МАСЦ _____

"__18__"__06_____ 2019 г.

протокол № _____15_____

Директор МАСЦ _____ Буланов Р.Л.

(ФИО подпись)

**Тематический план семинарских/практических/клинических
практических/лабораторных занятий/симуляционных практических
занятий**

Наименование учебной практики – **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».**

Направление подготовки – **31.05.02 Педиатрия**

Семестр – 2

Количество часов, отведенное на учебную практику – 144 час.

Курс – 1

№	Тип занятий	Тема занятия	Количество часов
1	Практическое занятие	Введение в предмет. Внешний вид медицинского работника. Использование защитных приспособлений (халат, маска, шапочка, печатки). Уровни обработки рук.	4
2	Практическое занятие	Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Инфекционная безопасность, инфекционный контроль. Профилактика ВБИ. Аптечка ВИЧ.	4
3	Практическое занятие	Дезинфекция, изделий медицинского назначения. Приготовление дезинфицирующих средств. Новые дезинфицирующие средства. Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета.	4
4	Практическое занятие	Стерилизация, методы стерилизации. Упаковка мед изделий. Правила работы со стерильным столом.	4
5	Практическое занятие	Основы сестринского процесса	4
6	Практическое занятие	Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности. Перемещение пациента в постели. Правила пользования функциональной кроватью. Правильная биомеханика тела пациента и мед работника.	4
7	Практическое занятие	Личная гигиена пациента (уход за кожей, за волосами, ногтями, профилактика пролежней).	4
8	Практическое занятие	Личная гигиена пациента (уход за слизистыми, уход за наружными половыми органами). Подача судна и мочеприёмника.	4
9	Практическое занятие	Искусственное питание. Кормление пациента через назогастральный зонд, гастростому. Уход за гастростомой.	4
10	Практическое занятие	Зондовые манипуляции. Взятие желудочного сока, дуоденальное зондирование промывание желудка.	4
11	Практическое занятие	Клизмы, виды клизм. Постановка газоотводной трубки.	4
12	Практическое занятие	Катетеризация мочевого пузыря, применение съёмного мочеприёмника.	4

13	Практическое занятие	Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Трахеостома, колостома, цистостома.	4
14	Практическое занятие	Простейшая физиотерапия	4
15	Практическое занятие	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	4
16	Практическое занятие	Пути и способы введения лекарственных препаратов. Наружный и энтеральный путь.	4
17	Практическое занятие	Парентеральный способ введения лекарственных препаратов в организм (внутрикожные, подкожные инъекции на фантоме).	4
18	Практическое занятие	Парентеральный способ введения лекарственных веществ в организм (внутримышечные инъекции на фантоме).	4
19	Практическое занятие	Парентеральный способ введения лекарственных препаратов в организм (забор крови из вены, выполнение внутривенной инъекции на фантоме).	4
20	Практическое занятие	Парентеральный способ введения лекарственных препаратов в организм (внутривенные капельные вливания на фантоме). Уход за подключичным катетером, бабочкой.	4
21	Практическое занятие	Осложнения при парентеральном способе введения лекарственных средств	4
22	Практическое занятие	Клиническая и биологическая смерть. Обструкция дыхательных путей. Искусственная вентиляция лёгких.	4
23	Практическое занятие	Непрямой массаж сердца. Сердечно-лёгочная реанимация	4
24	Практическое занятие	Зачётное занятие	4
		ИТОГО	96

Рассмотрено на заседании МАСЦ _____
 "_18_"__06_____ 2019 г.

протокол № _____15_____

Директор МАСЦ _____ Буланов Р.Л.
 (ФИО подпись)

Приложение №2 к программе учебной практики

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2019 г.

1. Современные подходы к проблематике учебной практики

В современном мире значительно возросли требования к уровню практических умений и навыков медицинских работников в их повседневной деятельности. Студент обязан кроме овладения теоретическими знаниями приобрести ряд практических умений и навыков, которые ему будут нужны не только для изучения последующих специальных предметов, но без которых ему будет невозможна будущая профессиональная деятельность. При проектировании учебной практики была поставлена цель – обучить студентов элементам ухода за больными и научить выполнять сестринские манипуляции на муляжах. Это лучший стимул к познавательной профессиональной деятельности и воспитанию уверенности в своих силах при оказании помощи.

2. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные информационные технологии, побуждая студента к самостоятельной работе с интернет - ресурсами и подготовке мультимедийных презентаций. На занятиях проводятся блиц-игры «Профилактика ВБИ», «Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных средств в организм». Учебная дискуссия проводится на тему: «Путь введения лекарственных препаратов: энтеральный или парентеральный?» используется методика «2 -х малых групп».

2.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активная форма проведения занятий предусматривает непосредственную работу студентов при выполнении манипуляций, отрабатываемых на тренажёрах и фантомах.

2.2. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусмотрена в виде:

1. Подготовки рефератов с докладом и мультимедийной презентации по темам: «Характеристика современных средств дезинфекции. «Парентеральные гепатиты и ВИЧ- инфекции: эпидемиология и меры профилактики», «Запор», «Метеоризм», «Виды искусственного питания», «Кормление через гастростому», Пролежни. Стадии образования. Шкала Нортон. Противопрележневые часы.
2. Дистанционной формы проработки теоретической части (письменная домашняя работа) по предоставленной литературе библиотекой и учебника в электронном виде Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ Т.П. Обуховец, Т.А. Склярова, О.В. Чернова; под ред. к.м.н. Б.В.

Кабарухина.- Издание 8-ое. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. (Медицина для вас)

пример: Тема: «Личная гигиена пациента».

Цель: познакомится с правилами гигиенического ухода за кожей.

После изучения темы студент должен знать:

- принципы гигиенического ухода;
- факторы риска образования пролежней;
- места возможного образования пролежней;
- стадии образования пролежней;
- правила сборки и транспортировки грязного белья.

После изучения темы студент должен уметь:

- определить степень риска образования пролежней у пациента;
- провести мероприятия по профилактике пролежней;
- обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому;
- обрабатывать кожу при наличии пролежней;
- создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений;
- сменить нательное и постельное белье;
- обтирать кожу с легким массажем спины;
- обрабатывать естественные складки кожи с целью профилактики опрелостей;
- обучить пациента и его семью элементам гигиены;
- осуществлять сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в проведении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.

После изучения темы студент должен владеть:

- техникой приготовления постели пациенту.

➤ **Задание 1.**

«Основные виды жизнедеятельности человека».

Повторив конспект лекций по теме «Потребности человека в здоровье и болезни», впиши 10 основных потребностей человека:

1.	Нормальное дыхание
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

➤ **Задание 2.**

Принципы ухода за пациентом.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», выпиши основные принципы ухода за пациентом:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

➤ **Задание 3.**

Режимы физической (двигательной) активности пациента.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», заполни схему:



➤ **Задание 4.**

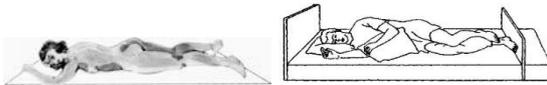
Положение пациента в постели.

1. Повторив материалы учебника «Основы сестринского дела», заполни схему:



2. Определи названия вынужденных положений пациента в постели.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



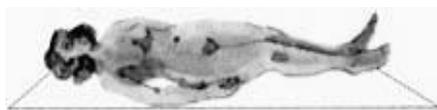
➤ **Задание 5.**

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», отметь на схеме места возможного образования пролежней:



Сидящий человек:



Лежа

на

спине:



Лежа на боку:

➤ **Задание 6.**

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Профилактика пролежней», заполни схему:



Задание 7.

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Профилактика пролежней», заполни таблицу:

Стадии пролежней	Признаки	Тактика медсестры
0		
1		
2		
3		
4		

➤ **Задание 8.**

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Профилактика пролежней», реши проблемно-ситуационную задачу:

Пациентка М., 59 лет, среднего телосложения с плохим аппетитом, находится на строгом постельном режиме, страдает периодическим недержанием мочи.

При визуальном осмотре кожа бледная, сухая.

Задание:

1. Оцени риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу
2. Составь план профилактики пролежней.

➤ **Задание 9.**

Смена постельного белья.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Смена постельного белья», дополни предложение:

Смена белья у пациента проводится не реже-----раза-----в-----дней, у тяжелобольного пациента----- .

❖ **Задание 10.**

Уход за слизистыми.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции заполни таблицу.

Манипуляции	Используемый раствор его концентрация и температура.	Кратность выполнения процедур
Уход за кожей		
Уход за естественными складками		
Уход за наружными половыми органами		
Обработка глаз		
Обработка носа		
Обработка полости рта		
Обработка ушей		
Стрижка ногтей		
Бритье лица		
Мытье головы		
Мытье ног		

❖ **Задание 11.**

Санэпидрежим.

Изучив таблицу дезинфекции, составь алгоритм дезинфекции судна:



Формы контроля самостоятельной работы:

- устное обсуждение темы,
- устная (заслушивание и обсуждение докладов),
- письменная (вопросы по вариантам),
- тестовый контроль.

3. Показатели, критерии, средства оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Оценочный лист практического занятия

1.Тест;

Критерий оценки:

0 – 1 ош. - «5»

2 – 3 ош. - «4»

4 -5 ош. – «3»

6 и более ош. – «2»

2.Письменная домашняя работа или презентация; _____

Критерии оценки за самостоятельную домашнюю работу:

«Отлично» - все задания выполнены в полном объеме, своевременно без ошибок.

«Хорошо» - все задания выполнены в полном объёме, своевременно, при выполнении заданий допущены неточности.

«Удовлетворительно» - выполнены задания в полном объёме, своевременно, при выполнении заданий допущены неточности.

«Неудовлетворительно» - задания выполнены с грубыми ошибками, несвоевременно.

3.Оценочная манипуляция; _____

Критерии оценки за практическую манипуляцию.

«5» баллов – практическая манипуляция выполнена самостоятельно без ошибок.

«4» балла – манипуляция выполнена самостоятельно, с небольшими ошибками, которые корректируются после замечаний преподавателя.

«3» балла – манипуляция выполнена с существенными ошибками, с использованием стандарта они исправляются, нарушается последовательность действий, не выделяется подготовительный и заключительный этапы.

«2» балла – манипуляция делается неправильно, с грубыми ошибками, которые не корректируются после замечаний и при использовании стандарта.

4. Штрафные баллы. (оценка снижается на балл, если студент опоздал на занятие, зафиксированы нарушения дисциплины во время занятия или студент пришел на занятие в неустановленной форме одежды)

Итог: За занятие выставляется средняя оценка по пятибалльной шкале.
Студенты заполняют **дневник** после каждого занятия

ДАТА	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ	ИТОГИ
01.09. 12	1. Введение в предмет . Этика и деонтология. Использование защитных приспособлений. Уровни обработки рук	Использование защитных приспособлений — 2 раза Мытьё рук на социальном уровне— 2 раза Мытьё рук на гигиеническом уровне — 2 раза

Студенты также оформляют **манипуляционный справочник**, где записывают или вклеивают распечатанную информацию, данную на 1 занятии в электронном виде, согласно перечню манипуляций предложенных для изучения.

Студенты вклеивают на 1 разворот справочника ниже указанный бланк **«Минимум практических навыков»**. По окончании цикла изучения студенты сначала подсчитывают из дневника количество выполненных манипуляций за все занятия, а затем фиксируют в бланке. Преподаватель проставляет дату и подпись

№	Перечень манипуляций	Миним кол-во	Выполн студен
1	Использование защитных приспособлений (одевание халата, маски, перчаток, мед.шапочки)	21	
2	Обработка рук (мытьё рук)	21	
3	Дезинфекция предметов ухода за больными и мед инструментария	7	
4	Действия в аварийных ситуациях при попадании биологических жидкостей	6	
5	Приготовление дез р-ров разной концентрации	4	
6	Осуществление предстерилизационной очистки мед изделий	3	
7	Осуществление контроля качества ПСО	3	
8	Осуществление химической дезинфекции инструментов и утилизация одноразового инструментария	5	

9	Работа у стерильного стола	2	
10	Упаковка шприцев, игл, резиновых изделий для стерилизации	4	
11	Профилактика пролежней и опрелостей	4	
12	Умывание и уход за ротовой полостью	4	
13	Туалет глаз	4	
14	Туалет ушей	4	
15	Туалет носа	4	
16	Мытьё головы, ног	3	
17	Подача судна, мочеприёмника	5	
18	Уход за наружными половыми органами	4	

19	Осуществление искусственного питания ч/з зонд и гастростому	2	
20	Применение лек средств на кожу, в глаза, нос, уши	4	
21	Введение лек средств в прямую кишку(свечи)	2	
23	Подкожные и внутрικοжные инъекции	10	
24	Внутримышечные инъекции	10	
25	Разведение антибиотиков	10	
26	Внутривенные инъекции и вливания	10	
27	Взятие крови из вены	5	
28	Промывание желудка	2	
29	Дуоденальное зондирование,	2	
30	Фракционно-желудочное зондирование	2	
31	Постановка очистительной клизмы	2	
32	Постановка сифонной клизмы	2	
33	Постановка масляной, гипертонической, лекарственной клизмы	2	
34	Постановка капельная клизмы	2	
35	Постановка газоотводной трубки	2	
36	Проведение катетеризации мочевым катетером мужчине и женщине	4	
37	Уход за гастростомой	2	
38	Уход за цистостомой	2	
39	Уход за колостомой	2	
40	Уход за трахеостомой	2	
41	Сердечно-лёгочная реанимация	4	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

Приложение № 3 к программе учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2019 г.

1.Тема: Введение в предмет. Внешний вид медицинского работника, этика и деонтология. Использование защитных приспособлений. Уровни обработки рук.

ЦЕЛЬ

Ознакомиться с правилами безопасной работы в ЛПО, этическими и деонтологическими нормами в поведении медицинского работника, иметь представление о профессии медицинской сестры.

ЗАДАЧИ

После изучения темы студент должен **знать:**

1. универсальные меры предосторожности при работе в ЛПО;
2. требования к личной одежде и медицинской одежде персонала;
3. принципы этики и деонтологии;
4. правила использования защитных приспособлений (халат, маска, шапочка, перчатки обувь, защитные очки, экран);
5. технику мытья рук на социальном, гигиеническом и хирургическом уровне;
6. правила одевания стерильных перчаток и снятия использованных.

Уметь:

1. правильно использовать защитные приспособления (халат, маска, шапочка, обувь, защитные очки, экран);
2. осуществлять мытье рук на социальном и гигиеническом уровнях.

Иметь навыки:

1. обработки рук на социальном и гигиеническом уровнях;
2. одевания стерильных перчаток и снятия использованных перчаток.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Медицинский халат, медицинская шапочка, маска, медицинские перчатки (чистые, стерильные), защитные очки, защитный экран, контаминация, деконтаминация, этика, деонтология, социальный уровень мытья рук, гигиенический уровень мытья рук,

3. Вопросы к занятию

1. Какие уровни мытья рук вы знаете?
2. Назовите защитные приспособления
3. Какими качествами должен обладать медицинский работник?

4.Вопросы для самоконтроля (тесты)

1. К уровням мытья рук относится все, кроме:
 - 1) специальный
 - 2) социальный
 - 3) гигиенический

- 4) хирургический
2. Уровень обработки рук после снятия перчаток
 - 1) хирургический
 - 2) социальный
 - 3) гигиенический
 - 4) профилактический
3. К средствам защиты медицинского персонала относятся
 - 1) перчатки
 - 2) маска
 - 3) халат
 - 4) всё выше перечисленное

Эталоны ответов:

1 – 1, 2 – 3, 3 – 4.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: «Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Внутрибольничная инфекция. Профилактика внутрибольничной инфекции»

ЦЕЛЬ:

Изучить пути и способы передачи возбудителей внутрибольничной инфекции, группы риска, инфекционная безопасность, инфекционный контроль, профилактика ВБИ, аптечку для оказания помощи при аварийных ситуациях.

ЗАДАЧИ:

После изучения темы студенты должны знать:

1. Понятие инфекционной безопасности.
2. Меры инфекционного контроля в ЛПУ.
3. Способы передачи инфекции.
4. Пути инфицирования, меры предосторожности.
5. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» в инфекции.
6. Группы риска развития инфекции.
7. Виды возбудителей внутрибольничной инфекции.
8. Меры профилактики ВБИ.
9. Вирусный гепатит В, ВИЧ- инфекции.
10. Профилактику передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ- инфекции.
11. Состав аптечки для профилактики ВИЧ-инфекций и вирусных гепатитов при попадании биологических жидкостей на кожу и на слизистые.
12. Специальные меры предосторожности при работе в ЛПУ - действия при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые, ранении используемым инструментом.

Уметь:

Соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Иметь навыки:

Обработки кожи и слизистых глаз, носа, ротовой полости при контакте с биологическими жидкостями.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Инфекционный процесс, внутрибольничная инфекция, Инфекционная безопасность
Инфекционный контроль в ЛПУ, Пути инфицирования, меры предосторожности
Профилактика ВБИ

3. Вопросы к занятию

1. Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция».
2. Пути и способы передачи инфекции.
3. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.
4. Группы риска развития внутрибольничной инфекции.

5. Факторы, влияющие на возникновение ВБИ.
6. Виды возбудителей ВБИ.
7. Принципы инфекционного контроля в ЛПУ.
8. Профилактика парентеральных инфекций.
9. Меры профилактики ВБИ.
10. Аптечка неотложной помощи при аварийных ситуациях.
11. Действия медицинского персонала в аварийных ситуациях.

4. Вопросы для самоконтроля

1. К уровням мытья рук относится все, кроме:
 - 1) специальный
 - 2) социальный
 - 3) гигиенический
 - 4) хирургический
 2. Уровень обработки рук после снятия перчаток
 - 1) хирургический
 - 2) социальный
 - 3) гигиенический
 - 4) профилактический
 3. К средствам защиты мед персонала относятся
 - 1) перчатки
 - 2) маска
 - 3) халат
 - 4) всё выше перечисленное
 4. Обработка кожи при попадании на неё биологического материала:
 - 1) 6% раствором перекиси водорода
 - 2) 3% раствором перекиси водорода
 - 3) 70 град. спиртом
 - 4) 96 град. Спиртом
- Эталоны ответов:
1 – 1, 2 – 3, 3 – 4, 4 – 3.

Приготовить реферат или презентацию по теме:

Асептика и антисептика.

Характеристика современных средств дезинфекции.

Парентеральные гепатиты и ВИЧ- инфекции: эпидемиология и меры профилактики.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема «Дезинфекция изделий медицинского назначения. Приготовление дезинфицирующих средств. Сэр процедурного кабинета»

ЦЕЛЬ:

Изучить понятие дезинфекция, виды, методы, способы и режимы, правила работы с дезинфицирующими средствами правила проведения уборок процедурного кабинета.

ЗАДАЧИ:

Студент должен знать:

1. Меры профилактики и контроля ВБИ.
2. Действующие нормативные документы.

3. Виды, методы и способы и режимы дезинфекции.
4. Группы дезинфицирующих средств, используемых в ЛПУ, их недостатки и преимущества.
5. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
6. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.
7. Правила оказания помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые.
8. Санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета.

Студент должен уметь:

1. Готовить дезинфицирующие растворы различной концентрации хлорамина, хлорной извести.
2. Оказать первую помощь при попадании хлорсодержащих растворов на кожу, слизистые.
3. Осуществить дезинфекцию изделий мед назначения, предметов ухода за пациентами, белья, инструментов.
4. Проводить текущую и заключительную уборку процедурного кабинета.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Дезинфекция, дезинфицирующий раствор, санитарно-противоэпидемический режим, медицинский инструментарий, предметы ухода, текущая уборка, генеральная уборка

3. Вопросы к занятию

1. Какие нормативные документы по дезинфекции в ЛПУ знаете?
2. Перечислите виды, методы и способы и режимы дезинфекции
3. Какие группы дезинфицирующих средств, используемых в ЛПУ, имеют недостатки и преимущества?
4. Какие правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами? Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала
5. Как оказать помощь при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые?
6. Как осуществляют санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета?

4. Вопросы для самоконтроля

1. Ответьте на тестовое задание по теме.
2. Решите задачи на приготовление дезинфицирующего раствора.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций,

сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ДЕЗИНФЕКЦИЯ»

НАЙТИ 1 ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Раствор для генеральной уборки процедурного кабинета

- 1) 6% раствор перекиси водорода с 0,5% раствором моющего средства
- 2) 5% раствор хлорамина
- 3) 1% раствор хлорамина
- 4) 0,1% раствор дезоксона

2. Раствор хлорамина, применяемый для дезинфекции мед.инструментов, находившихся в контакте с больными гепатитом

- 1) 10%
- 2) 5%
- 3) 3%
- 4) 1%

3. Длительность погружения шприцев и систем одноразового использования в хлорсодержащий дезинфицирующий раствор (в минутах)

1) 120

2) 60

3) 45

4) 15

4. Срок годности осветленного раствора хлорной извести (в днях)

1) 45

2) 30

3) 14

4) 7

5. Документ, регламентирующий мероприятия по профилактике гепатита в ЛПУ

1) приказ № 408

2) приказ № 288

3) приказ № 720

4) приказ № 330

6. Раствор хлорамина для дезинфекции желудочных зондов и мочевых катетеров

1) 10%

2) 3%

3) 1%

4) 0,5%

7. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят:

1) 2 раза в месяц

2) 1 раз в месяц

3) 1 раз в неделю

4) 1 раз в день

8. Экспозиция при дезинфекции кипячением в дистиллированной воде предметов многоразового использования (в минутах)

1) 90

2) 60

3) 30

4) 15

9. Концентрация раствора хлорамина для дезинфекции клизмменных наконечников

1) 6%

2) 5%

3) 3%

4) 1%

10. Количество сухой хлорной извести, необходимое для приготовления 10 л осветленного 10% раствора (в граммах)

1) 1000

2) 500

3) 300

4) 100

11. После освобождения суден и мочеприемников от содержимого их необходимо:

- 1) погрузить в 1% раствор хлорамина на 15 мин
- 2) погрузить в 1% раствор хлорамина на 120 мин
- 3) погрузить в 3% раствор хлорамина на 60 мин
- 4) дважды протереть 1% раствором хлорамина

ЗАДАЧИ

1. Рассчитайте необходимое количество 10% раствора хлорной извести для приготовления 3% раствора 5 литров.

2. Рассчитайте необходимое количество хлорамина для приготовления 1% раствора 500 мл.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тестовое задание:

1 — 1, 2 — 3, 3 — 2, 4 — 4, 5 — 1, 6 — 2, 7 — 3, 8 — 3, 9 — 3, 10 — 1, 11 — 3.

Ответы на задачи

1) 1,5 , 2) 5 г

1. Тема: Стерилизация. Методы стерилизации.

ЦЕЛЬ:

Изучить понятие стерилизация, виды, методы, способы и режимы.

ЗАДАЧИ:

Изучить понятие стерилизация, виды, методы, способы и режимы.

Научиться выполнять предстерилизационную очистку медицинского инструментария.

Научиться проводить упаковку медицинских изделий для стерилизации.

Студент должен

Знать:

1. Понятие о предстерилизационной очистке.
2. Виды, методы, способы и режимы стерилизации.
3. Виды контроля, режима и качества стерилизации.
4. Сроки сохранения стерильности.
5. Устройство и функции ЦСО.

Уметь:

1. Осуществлять работу у стерильного стола.
2. Пользоваться биксом.
3. Проводить предстерилизационную очистку.

4. Осуществлять контроль предстерилизационную очистку.

Иметь навыки:

1. Работы у стерильного стола.
2. Проводить упаковку ИМН в 2-х слойную бязевую упаковку, крафт пакет и бикс.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Стерилизация, предстерилизационная очистка, централизованное стерилизационное отделение, индикаторы стерильности (термоиндикаторы), автоклав, сухожаровой шкаф, бикс, бязевая упаковка.

3. Вопросы к занятию

1. Понятие о стерилизации.
2. Методы стерилизации.
3. Паровой метод стерилизации. Основной (оптимальный), щадящий режим стерилизации.
4. Воздушный метод стерилизации. Основной (оптимальный), щадящий режим стерилизации.
5. Химический метод стерилизации.
6. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), его устройство и функции.
7. Контроль стерильности.
8. Сроки сохранения стерильности.
9. Правила работы со стерильным столом.
10. Правила пользования биксом.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Устройство для стерилизации изделий из резины

- 1) термостат
- 2) автоклав
- 3) сухожаровой шкаф
- 4) дезинфекционная камера

2. Метод контроля стерильности

- 1) бактериологический
- 2) физический
- 3) визуальный
- 4) фармакологический

3. Режим стерилизации шприцев и игл в автоклаве

- 1) T=100 град. С, P=1,1 атм., t=120 мин.
- 2) T=180 град. С, P=2 атм., t=60 мин.
- 3) T=140 град. С, P=1 атм., t=45 мин.
- 4) T=132 град. С, P=2 атм., t=20 мин.

4. Температура моющего комплекса, приготовленного на основе порошка «Биолот», при предстерилизационной очистке медицинского инструментария (в градусах С)

- 1) 18-20
- 2) 25-35
- 3) 55-65
13. 40-45

5. Режим стерилизации перчаток в автоклаве

- 1) T=180 град.С, P= 2 атм., t= 10 мин.
- 2) T=132 град.С., P=2 атм., t= 45 мин.
- 3) T=120 град.С, P=1,1 атм., t= 45 мин.
- 4)T=100 град.С, P=0,5 атм., t= 20 мин.

6. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария необходимо растворить

- 1) 5 г порошка "Биолот" и до 1 л воды
- 2) 5 г любого порошка в 995 мл воды
- 3) 5 г порошка "Биолот" в 1 л воды
- 4) 10 г любого порошка в 990 мл воды

Эталоны ответов:

1 — 2, 2 — 1, 3 — 4, 4 — 4, 5 — 3, 6 — 1.

1. Тема: «Основы сестринского процесса»

ЦЕЛЬ:

Изучить понятие сестринского процесса – как научного метода организации и оказания сестринской помощи.

Студент должен

Знать:

1. основные понятия и термины сестринского процесса;
2. цель сестринского процесса;
3. этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа;
4. историю и задачи международного сотрудничества в области сестринского дела.

Уметь:

1. провести объективное обследование удовлетворения основных потребностей пациента;
2. оценить данные физического развития пациента(рост, масса тела);
3. измерить температуру тела;
4. определить число дыхательных движений;
5. исследовать пульс;
6. измерить артериальное давление;
7. провести цифровую и графическую запись показателей функционального состояния пациента;
8. выявить и сформулировать проблемы пациента;
9. планировать сестринские вмешательства;
10. документировать этапы сестринского процесса.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Адаптация, анамнез, аускультация, брадикардия, брадипноэ, гипертензия, гипотензия, качество жизни, процесс, самоуход, стандарты сестринской практики, тахикардия, тахипноэ.

3. Вопросы к занятию

1. Определение понятия сестринский процесс;
2. Цель и этапы сестринского процесса;

3. Цель первого этапа сестринского процесса. Источники информации о пациенте;
4. Субъективный метод обследования пациента;
5. Объективный метод обследования пациента;
6. Классификация проблем пациента(по времени появления, по характеру реакции на болезнь и свое состояние, по приоритетности);
7. Определение целей сестринского ухода;
8. Категории сестринского вмешательства;
9. Оценка эффективности сестринского процесса.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите второй этап сестринского процесса;
2. Назовите субъективный метод сестринского обследования;
3. Измерение роста и определение массы тела- это.... метод исследования;
4. Где осуществляют документирование этапов сестринского процесса;
5. Что относится к физиологическим проблемам пациента;
6. Что является целью сестринского процесса.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Приготовить реферат или презентацию по теме:

1. История сестринского дела в России и за рубежом.
2. Модели сестринского дела.
3. Внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику.
3. Понятие о потребностях. Теории и классификации потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу, ее значение для сестринского дела.

1. Тема: Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медицинского работника.

ЦЕЛЬ:

Изучить лечебно-охранительный режим в ЛПУ и правильную биомеханику тела пациента и медицинского работника.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомиться с основными принципами лечебно-охранительного режима, как неотъемлемой составляющей части лечебного процесса
2. Изучить правила биомеханики тела пациента и медицинской сестры при перемещении пациента.

Студент должен знать:

1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение для пациента.
2. Виды режимов двигательной активности.
3. Виды транспортировки.
4. Понятие о биомеханике и правильном положении тела.
5. правильную биомеханику при перемещении и изменении положения тела пациента в постели.

6. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста.
7. Методы снижения риска падений и других травм у пациента.
8. Факторы риска в работе медсестры (физические, химические, биологические, психологические).
9. Организацию рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела м/с с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.

Уметь:

1. Убедить пациента в необходимости соблюдения назначенного режима физической активности.
2. Собрать необходимую информацию о пациенте, обсудить план совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки и перекладыванием пациента.
3. Применить правила биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболевания и травм позвоночника.
4. Осуществить безопасную транспортировку пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.
5. Оказать помощь пациенту при изменении положения тела пациента в постели, перемещении в постели или перемещении в пространстве.

Владеть:

Техникой использования функциональной кровати.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Биомеханика тела, эргономика, транспортировка.

Вопросы к занятию

1. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его значение для пациентов.
2. Распорядок дня, обеспечение тишины и порядка в больнице. Гигиенические требования к площади палат, мебели, освещению, температурный режим палат, оснащение палат
3. Соблюдение инфекционной безопасности в ЛПУ.
4. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела м/с с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.
5. Виды транспортировки.
6. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.
7. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения.

8. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела.
9. Потребности пациента в безопасности, сне и отдыхе.
10. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.
11. Снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
12. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ. Охрана здоровья персонала.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
2. Назовите факторы риска для пациента в ЛПУ.
3. Назовите факторы риска для медицинского работника в ЛПУ.
4. Какие виды транспортировок вы знаете?
5. Как правильно осуществить перемещение пациента?

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>
2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>
2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: Личная гигиена пациента. (2 занятия - 8 часов)

ЦЕЛЬ:

Освоить манипуляции, связанные с уходом за кожей и слизистыми пациента, используя изделия медицинского назначения и стерильный расходный материал.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомиться с принципами соблюдения личной гигиены тяжелобольного пациента.
2. Изучить принципы ухода за кожей, профилактику пролежней.
3. Изучить принципы ухода за слизистыми.

Студент должен

Знать:

1. анатоμο-физиологические особенности кожи;
2. принципы гигиенического ухода за кожей и слизистыми;
3. факторы риска образования пролежней;
4. места возможного образования пролежней;
5. стадии образования пролежней;
6. правила сборки и транспортировки грязного белья;
7. уход за съемными зубными протезами;
8. особенности ухода за кожей и слизистыми у детей;
9. особенности подмывания мальчиков и девочек раннего возраста;
10. правила пеленания и одежда детей первого года жизни.

Уметь:

1. определить степень риска возникновения пролежней у пациента;
2. провести мероприятия по профилактике пролежней;
3. обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому;
4. умыть тяжелобольного пациента;
5. удалять слизистое отделяемое и корочки из носа;
6. проводить обработку глаз;
7. обрабатывать слизистые ротовой полости;
8. очищать наружный слуховой проход;
9. чистить зубы пациента;
10. стричь ногти на руках и ногах;
11. осуществить уход за ногами, мыть ноги в постели;
12. брить лицо пациента;
13. осуществить уход за волосами и мыть голову в постели;
14. подать судно и мочеприемник (мужчине и женщине);

15. ухаживать за наружными половыми органами и промежностью;
16. оказать помощь при недержании мочи и кала;
17. обрабатывать естественные складки кожи с целью профилактики опрелостей;
18. обучить пациента и его семью элементам гигиены;

Владеть(на муляжах):

1. методами профилактики пролежней;
2. создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений;
3. техникой проведения утреннего туалета тяжелобольному;

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Пролежни, мочеприемник, турунда, ватный жгут, противопролежневый матрас, подкладные круги.

3. Вопросы к занятию

1. Значение личной гигиены пациента.
2. Уход за кожей и естественными складками.
3. Пролежни. Определение степени риска образования пролежней у пациента. Факторы риска развития пролежней. Локализация, стадии образования пролежней. Уход при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях.
4. Уход за волосами: мытье головы, расчесывание.
5. Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах.
6. Умывание пациента, Бритье лица пациента.
7. Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа.
8. Уход за глазами.
9. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов.
10. Очищение наружного слухового прохода.
11. Подача судна и мочеприёмника (мужчине и женщине).
12. Уход за наружными половыми органами.
13. Сестринская помощь при недержании мочи и кала.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

4. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы

➤ **Задание 2.**

Принципы ухода за пациентом.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», выпиши основные принципы ухода за пациентом:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

➤ **Задание 3.**

Режимы физической (двигательной) активности пациента.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», заполни схему:



➤ **Задание 4.**

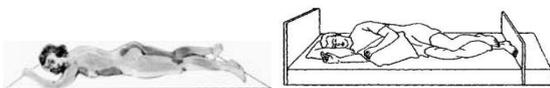
Положение пациента в постели.

1. Повторив материалы учебника «Основы сестринского дела», заполни схему:



2. Определи названия вынужденных положений пациента в постели.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



➤ **Задание 5.**

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», отметь на схеме места возможного образования пролежней:



Сидящий человек:



Лежа

на

спине:



Лежа на боку:

➤ **Задание 6.**

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Профилактика пролежней», заполни схему:



Задание 7.

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Профилактика пролежней», заполни таблицу:

Стадии пролежней	Признаки	Тактика медсестры
0		
1		
2		
3		
4		

➤ Задание 8.

Пролежни.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Профилактика пролежней», реши проблемно-ситуационную задачу:

Пациентка М., 59 лет, среднего телосложения с плохим аппетитом, находится на строгом постельном режиме, страдает периодическим недержанием мочи.

При визуальном осмотре кожа бледная, сухая.

Задание:

1. Оцени риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу
2. Составь план профилактики пролежней.

Шкала Ватерлоу для оценки стадии и риска пролежней.

Телосложение: масса тела относительно роста	Тип кожи	Пол, возраст	Особые факторы риска	
Среднее Выше среднего Ожирение Ниже среднего	0 Здоровая	0 Мужской	1 Нарушение	8
	1 Типа	1 Женский	2 питания кожи,	
	2 “Папиросная бумага”	1 14-49	1 терминальная	5
	3 Сухая	2 50-64	2 кахексия,	
	Отечная	2 65-74	3 сердечная	5
Липкая	3 75-81	4 недостаточность,		
(повышенная t) Изменение цвета	Более 81	5 болезни периферических сосудов,	2	1

		Трещины, пятна			анемия курение		
Недержание		Подвижность	Аппетит		Неврологические расстройства		
Полный контроль	0	Полная	0	Средний	0	Диабет	4
Через катетер	1	Беспокойный	1	Плохой	1	Множественный склероз	6
Периодическое недержание кала	2	Апатичный	2	Питательный зонд/ только жидкости	2	ОНМК	
Недержание кала и мочи	3	Ограниченная подвижность	3	Не через рот/ анорексия	2	параллегия	
		Инертный	4				
		Прикованный к креслу	5				

Баллы по шкале Ватерлоусуммируют и степень риска определяют по следующим итоговым значениям:

- нет риска – 1–9 баллов;
- есть риск – 10 баллов;
- высокая степень риска – 15 баллов;
- очень высокая степень риска – 20 баллов.

➤ **Задание 9.**

Смена постельного белья.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Смена постельного белья», дополни предложение:

Смена белья у пациента проводится не реже-----раза-----в-----дней, у тяжелообольного пациента----- .

❖ **Задание 10.**

Уход за слизистыми.

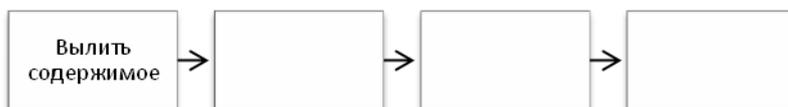
Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции заполни таблицу.

Манипуляции	Используемый раствор его концентрация и температура.	Кратность выполнения процедур
Уход за кожей		
Уход за естественными складками		
Уход за наружными половыми органами		
Обработка глаз		
Обработка носа		
Обработка полости рта		
Обработка ушей		
Стрижка ногтей		
Бритье лица		
Мытье головы		
Мытье ног		

❖ Задание 11.

Санэпидрежим.

Изучив таблицу дезинфекции, составь алгоритм дезинфекции судна:



1. Тема: Искусственное питание

ЦЕЛЬ:

Научиться осуществлять искусственное питание пациента (на фантоме)

ЗАДАЧИ:

1. Познакомиться с видами искусственного питания;
2. Научиться проводить кормление пациента через назогастральный зонд и через гастростому;

Студент должен

Знать:

1. виды искусственного питания;
2. показания кормления пациента через назогастральный зонд;
3. показания для парентерального питания;
4. предметы и средства ухода за гастростомой;
5. особенности введения назогастрального и желудочного зонда у детей;

Уметь:

1. ввести назогастральный зонд на фантоме;
2. ввести зонд через рот на фантоме;
3. осуществить питание через гастростому на фантоме;
4. дезинфицировать предметы медицинского назначения, используемые для искусственного питания;

Иметь навыки (выполнять на фантоме):

1. кормления пациента через назогастральный и тонкий желудочный зонд;
2. ухода за гастростомой.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Питательная смесь, зонд желудочный и назогастральный, стома, шприц Жане

3. Вопросы к занятию

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта
2. Виды искусственного питания пациента.
3. Парентеральное питание.
4. Кормление пациента через назогастральный зонд
5. Кормление пациента через гастростому
6. Уход за гастростомой
7. Дезинфекция предметов ухода, предметов медицинского назначения, используемых при кормлении пациента (посуда, зонды, шприц Жане, воронка, инструменты) .

4. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислить виды искусственного питания, показания к его применению.
2. Перечислить проблемы, которые могут возникнуть у пациента при введении зонда через рот или через нос
3. Назвать этапы обработки инструментария , изделий медицинского назначения, используемые для искусственного питания.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

3. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

4. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

3. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

4. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Цель: Познакомиться с организацией питания в стационаре.

➤ Задание 1.

Изучив материал учебника «Основы сестринского дела», определи понятие:

Наука о питании –

Диетология –

Нутриенты-

Рациональное питание –

Диетотерапия –

Булимия –

Кахексия –

Анорексия –

➤ Задание 2.

Рациональное питание.

ответь на вопросы:

1. Сбалансированное питание это _____ и _____ адекватность пищи.

2. От чего зависит количественная адекватность пищи?

Пола, _____, _____.

3. Энерготраты организма включают:

-основной обмен

-?

-?

4. Суточная потребность здорового взрослого человека в энергии в среднем составляет _____ ккал.

5. Какие основные нутриенты входят в качественный состав пищи?

-?

- белки

-?

-?

-?

-?

6. У здорового человека соотношение:

Белков		
Жиров		
Углеводов		

➤ Задание 4.

Основные нутриенты.

ответь на вопросы:

1. Белки состоят из _____, которые бывают _____ и незаменимые.

Основные функции белков:

- Пластическая

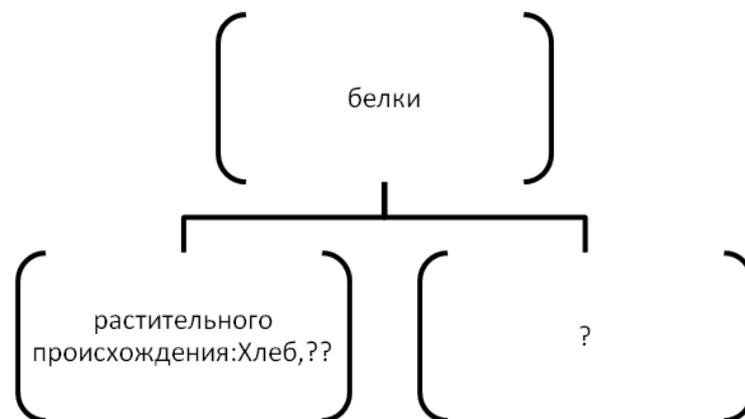
-?

-?

-?

-?

Приведи примеры продуктов питания содержащих белки?



2. Жиры бывают _____ и _____ происхождения.

Основные функции жиров:

- Защитная

-?

-?

-?

Приведи примеры продуктов питания содержащих жиры?



3. Углеводы делятся на _____ или моносахариды (глюкоза, фруктоза, галактоза), и _____ или дисахариды (мальтоза, лактоза) и полисахариды крахмал и гликоген и _____ волокна.

Основные функции углеводов:

Основные функции углеводов:

- Энергетическая

- ?

- ?

- ?

4. Витамины это _____ вещества.



Основные функции витаминов:

- Ферментативная

- ?

Приведи примеры продуктов источников витаминов:

Витамин С – шиповник, _____

Витамины группы В, РР- _____

Витамин А-ретинол- _____

В-каротин- _____

Витамин Д- _____

Витамин Е- _____

Витамин К- _____

5. Минеральные вещества необходимы для _____

Макроэлементы содержатся в организме в _____ количестве: натрий, калий, _____, _____, _____, _____, _____.

6. Вода составляет более _____ % массы тела взрослого человека.

Основные функции воды:

-Регуляция водно-электролитного баланса

-?

-?

-?

7. Суточная норма в пищевых веществах у здорового человека:

_____ гр жиров на 1 кг. Массы тела

_____ гр белков на 1 кг. Массы тела

_____ гр углеводов в сутки

_____ литра воды

Витамины:

Витамин С ___ мг

Витамин А ___ мг

Витамин К ___ мг

Минеральные вещества:

___ мг кальция в сутки

___ мг фосфора в сутки

___ мг железа в сутки

___ мг поваренной соли в сутки

___ мг йода в сутки

Задание 5. Лечебные диеты. Изучив материал учебника «Основы сестринского дела», заполни таблицу.

Органы и системы	№ диеты	Характеристика диеты	Рекомендуемые продукты	Исключают, ограничивают	Режим питания
ЖКТ заболевание желудка	1				
	2				
	3				

	4				
	5				
	7				
	8				
	9				
	10				

	11				
	13				
	15				
	0				

2. Вставь недостающие номера диет:

Считалка.

Среди множества диет

Бесполезных просто нет

Нелегко в них разобраться,

Ведь лечебные лишь ____!

Есть диета _____ - послеоперационная.

_____ стол не навредит, если язва или гастрит.

Стол ____ с иным гастритом, где проблемы с аппендицитом.

Номер ____ не «3» похож, при запорах он хорош.

Стол ____ на неделю умирят диарею.

Чтобы печень защищать, есть диета № ____.

При подагре - __, мясо нужно меньше есть.
При нефритах – стол ____.
Стол 7 малобелковый, без воды, бессолевой.
____ - стол при ожирении, без конфет и печенья.
____ - нужна диета, тем, кто болен диабетом.
Если с сердцем не порядок, назначают стол ____
Мало жидкости и соли и жирами не богатый.
Стол ____ поможет, если вдруг туберкулез.
Стол ____ успокоит, если мучает невроз.
Лихорадки – стол ____, чтоб не смела подниматься.
Стол ____ - с камнями помогает расставаться.
Общий стол для всех ____, и рецепт от докторов,
Пусть лекарством станет пища, будешь весел и здоров!!!

➤ Задание 6.

Организация питания в стационаре.

Изучив материал учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «Составление порционного требования», вставь в текст недостающие слова.

Назначение лечебного питания пациентам осуществляется ____ в стационарной карте в листе назначений. Палатная медсестра, проверяя листы назначений, ежедневно составляет _____. В палатном порционнике указывается номер _____, _____ пациента и назначенная _____. Сведения суммируются _____ и составляются _____ в котором она указывает, какое количество каких диет необходимо для данного отделения, его подписывает зав. Отделения и порционное требование передается на _____.

Приготовить презентацию на тему:

1. « Виды искусственного питания»;
2. « Кормление через гастростому».

1. Тема: зондовые манипуляции.

ЦЕЛЬ:

Освоить манипуляционные навыки при проведении зондовых манипуляций на фантоме.

ЗАДАЧИ:

Освоить технику введения зонда через нос и через рот.

Освоить методику проведения промывания желудка.

Освоить методику проведения взятия желудочного сока с парентеральным раздражителем.

Освоить методику проведения дуоденального зондирования.

Знать:

1. цели, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций;
2. виды желудочных и дуоденальных зондов;
3. алгоритм проведения промывания желудка у пациента в сознании и бессознательном состоянии пациента;
4. парентеральные раздражители желудочной секреции;
5. формулу расчета глубины введения зонда;
6. особенности и глубину введения зонда у детей.

Уметь:

1. объяснить пациенту(законному представителю) сущность манипуляции и правила подготовки к ней;
2. оказать помощь пациенту при рвоте;
3. промыть желудок пациенту, находящемуся в сознании (на фантоме);
4. взять промывные воды желудка для исследования;
5. провести желудочное зондирование с парентеральными раздражителями (на фантоме);
6. провести дуоденальное зондирование (на фантоме).

Владеть:

1. техникой введения зонда на фантоме через рот и через нос.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Зондовые манипуляции, дуоденальный зондов, промывание желудка, парентеральный раздражитель, штатив, пробирка, шприц Жане.

3. Вопросы к занятию

1. Цели проведения зондовых манипуляций. Противопоказания и возможные осложнения при их выполнении.
2. Виды желудочных и дуоденальных зондов.
3. Промывание желудка. Последовательность действий. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.
4. Исследование секреторной функции желудка зондовым методом. Взятие на анализ желудочного содержимого с помощью парентеральных раздражителей.
5. Дуоденальное зондирование. Последовательность действий при подготовке и выполнении процедуры.
6. Дезинфекция предметов ухода, предметов медицинского назначения, используемых при зондовых манипуляциях (зонды, шприц Жане, воронка, инструменты, ёмкости для забора желудочного сока, пробирки) .

4. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислить способы введения желудочного зонда.
2. Перечислить проблемы, которые могут возникнуть у пациента при введении желудочного зонда через рот или через нос.
3. Перечислите отличия зондов для проведения желудочного и дуоденального зондирования, особенности их устройства.
4. Назвать этапы обработки инструментария, изделий медицинского назначения, используемые для искусственного питания.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема « клизмы, виды клизм.

Постановка газоотводной трубки».

ЦЕЛЬ:

Освоить технику постановки клизм и введения газоотводной трубки на фантоме.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить технику проведения очистительной, сифонной, капельной, лекарственной, гипертонической, масляной клизм на фантоме.
2. Изучить технику введения газоотводной трубки.

Знать:

1. знать анатомо-физиологические особенности строения кишечника
2. виды клизм;
3. механизм действия различных видов клизм;
4. цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;
5. цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки;
6. особенности проведения очистительной, сифонной, капельной, лекарственной, гипертонической, масляной клизм и постановки газоотводной трубки у детей;

Уметь:

1. осуществить постановку всех видов клизм и на фантоме;
2. осуществить постановку газоотводной трубки на фантоме;

Владеть (на фантоме):

1. техникой постановки очистительных и лечебных клизм;
2. техникой введения газоотводной трубки;
3. методикой обработки инструментария и предметов используемых при постановке клизм и введении газоотводной трубки.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Кружка Эсмарха, толстый желудочный зонд, газоотводная, грушевидный резиновый баллончик, клизменный наконечник, клизма, опорожнение кишечника, запор метеоризм, спастический запор, атонический запор.

3. Вопросы к занятию

1. Запор: причины, профилактика.
2. Метеоризм: причины, профилактика
3. Клизмы, виды клизм: очистительная, (масляная и гипертоническая, сифонная, лекарственная.
4. Механизм действия различных видов клизм, противопоказания и возможные осложнения.
5. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
6. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки (на фантоме).

4. Вопросы для самоконтроля

1. Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более 1 часа, потому что
 - а) могут образоваться пролежни в стенке кишечника
 - б) это утомит больного
 - в) это перестанет оказывать лечебный эффект
 - г) заканчивается ее стерильность
2. Глубина введения газоотводной трубки при метеоризме (в см)
 - а) 20-30
 - б) 10-12
 - в) 2-4
 - г) 50
3. Количество растительного масла для постановки масляной клизмы (в мл)
 - а) 1000
 - б) 500
 - в) 100
 - г) 10
4. При постановке пациенту очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см)
 - а) 40
 - б) 20
 - в) 10-12
 - г) 2-4
5. Больному со спастическими запорами необходимо сделать клизму
 - а) масляную
 - б) обычную очистительную
 - в) сифонную
 - г) гипертоническую
6. Раствор глюкозы, вводимый при постановке капельной питательной клизмы
 - а) 40%
 - б) 20%
 - в) 5%
 - г) 0,9%
7. Для постановки сифонной клизмы надо подготовить
 - а) 10 л чистой воды
 - б) 1-1,5 л чистой воды
 - в) 100 мл 25% раствора магния сульфата
 - г) 100 мл 10% раствора натрия хлорида
8. Раствор, используемый для постановки послабляющей клизмы, необходимо подогреть до температуры (в град. С)
 - а) 60-70
 - б) 40-42
 - в) 37-38
 - г) 30-32
9. Противопоказание к постановке очистительной клизмы

- а) кишечное кровотечение
 - б) метеоризм
 - в) подготовка к родам
 - г) отсутствие стула более двух суток (запор)
10. Время нахождения газоотводной трубки в кишечнике
- а) 8-10 часов
 - б) 2-3 часа
 - в) 30-60 минут
 - г) 3-5 минут

Эталоны ответов:

- 1. а
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. а
- 6. в
- 7. а
- 8. в
- 9. а
- 10.в

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Реферат на тему: «Запор»

2. Реферат на тему: «Метеоризм»

«Применение клизм и газоотводной трубки» (выполнить в рабочей тетради).

Цель: Познакомиться с применением различных видов клизм.

❖ Задание 1.

Строение нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

- по учебнику анатомии или используя лекционный материал анатомии, повтори строение ЖКТ;

А) повторив материал, заполни схему строения толстого кишечника с указанием длины каждого отдела.

1	Слепая кишка	6 см.
2		
3		
4		
5		
6		

Б) Ответь письменно на вопрос:

Какие анатомические особенности строения прямой кишки необходимо учитывать при выполнении сестринских манипуляций?

❖ Задание 2.

Определите понятия.

Выпиши определения, используя учебник по основам сестринского дела:

Метеоризм –

Диарея–

Запор–

Спастический запор–

Атонический запор–

Клизма это–

✓ Ответь письменно на вопрос.

В чем различия причин возникновения спастического и атонического запоров?

❖ Задание 3.

Противопоказания к процедурам.

Изучив материал по учебнику, заполните таблицу:

№	Название процедуры	Противопоказания к процедуре
1	Очистительная клизма	
2	Масляная клизма	
3	Гипертоническая клизма	
4	Лекарственная клизма	
5	Сифонная клизма	
6	Капельно-питательная клизма	
7	Газоотводная трубка	

Задание 4.

5. виды съёмных мочеприемников;
6. особенности проведения катетеризации у детей.

Уметь:

1. проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме);
2. проводить промывание мочевого пузыря на фантоме;
3. осуществлять уход за постоянным катетером на фантоме;
4. обучить пациента и его семью уходу за катетером и мочеприемником.

Владеть:

1. техникой катетеризации мочевого пузыря мягким мочевым катетером на фантоме;
2. методикой обработки инструментария и предметов.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Мочевой катетер, острая задержка мочи, промывание мочевого пузыря, антисептический раствор, мочеприёмник.

3. Вопросы к занятию:

1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.
2. Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров.
3. Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.
4. Уход за постоянным мочевым катетером.
5. Правила пользования съёмными мочеприемником.
6. Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.
7. Подготовка пациента к манипуляции катетеризации мочевого пузыря.
8. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.

4. Вопросы для самоконтроля

1. При недержании мочи у женщин в ночные часы желательно использовать
 - а) памперсы
 - б) резиновое судно
 - в) металлическое судно
 - г) пелёнку с клеёнкой
2. Катетеризация мочевого пузыря женщины проводится катетером
 - а) любым
 - б) только мягким
 - в) полужестким
 - г) жестким
3. Показания для промывания мочевого пузыря

- а) отёки
- б) цистостома
- в) повышенное артериальное давление
- г) взятие мочи на микробиологическое исследование

4. Показанием к катетеризации является

- а) появление отёков
- б) недержание мочи
- в) задержка мочеиспускания , вызванная травмой мочеиспускательного канала
- г) острая задержка мочи более 6 часов

5. Противопоказанием катетеризации мочевого пузыря является:

- а) кровь в моче
- б) травма мочеиспускательного канала
- в) боли в области мочевого пузыря
- г) недержание мочи

Эталоны ответов:

- 1. а
- 2. а
- 3. б
- 4. г
- 5. а, б, в

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

«Катетеризация мочевого пузыря» (выполнить в рабочей тетради).

Цель: Познакомить студентов с техникой катетеризации мочевого пузыря.

Задание 1

Основные понятия и термины.

Изучив материал учебника «Основы сестринского дела», дополни формулировки и запомни их:

Дизурические расстройства - _____

Ишурия - _____

Анурия - _____

Полиурия - _____

Олигоурия - _____

Странгурия - _____

Гематурия - _____

Недержание мочи - _____

Задание 2

Строение мочевыделительной системы.

1 вспомни материал по анатомии, строения мочевыделительной системы заполни схему.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2 отметь длину мочеиспускательного канала у мужчин _____ см., длина мочеиспускательного канала женщин _____ см.

Задание 3

Основные симптомы при заболеваниях мочевыделительной системы. Изучив материал учебника «Основы сестринского дела», выпиши основные симптомы при заболеваниях мочевыделительной системы

Задание 4

Характеристика диеты. Изучив материал учебника «Основы сестринского дела», раздел «организация питания», дай характеристику диеты, назначаемой при заболевании мочевыделительной системы:

Диета № _____

Показания к назначению: _____

Характеристика: _____

Ограничиваются: _____

Исключаются: _____

Задание 5

Виды катетеров:

Изучив материал учебника «Основы сестринского дела»:



1. Заполни схему
2. Дополни определение: уретральный катетер это –

Задание 6

Катетеризация мочевого пузыря.

Изучив материал учебника «Основы сестринского дела» и алгоритм манипуляции «катетеризация мочевого пузыря»:

1 перечисли показания для катетеризация мочевого пузыря:

1. _____
2. _____
3. _____

2 ответь письменно на вопрос, какие антисептические растворы можно использовать _____ для _____ подмывания _____ перед катетеризацией? _____

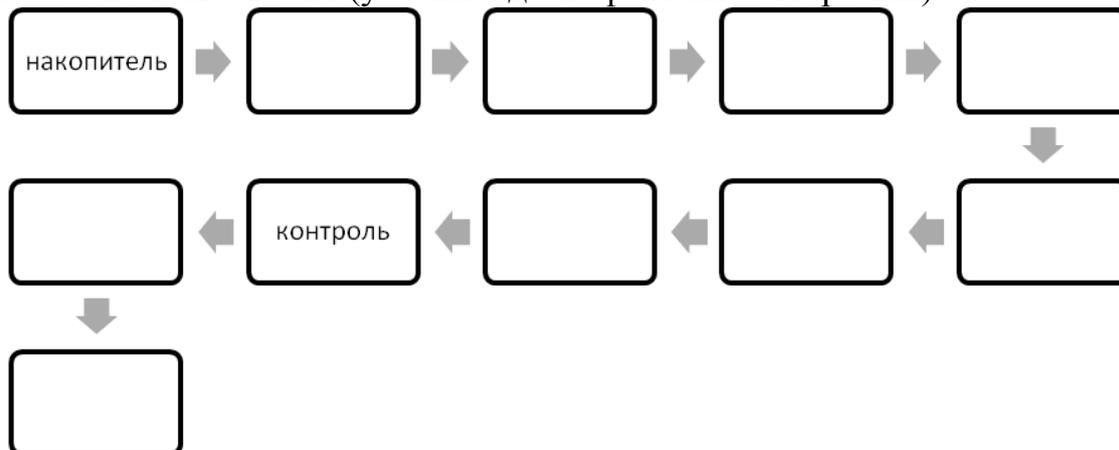
3 выпиши возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря:

1. _____
2. _____

Задание 7

Санитарно-противоэпидемический режим.

1 используя полученные знания, составь схему обработки мягких катетеров после использования (условие: дезинфектант – хлорамин):



1. Тема: «манипуляции, связанные с уходом за стомами.»

ЦЕЛЬ:

Научиться осуществлять уход за стомированными пациентами.

ЗАДАЧИ:

Осуществлять уход за пациентом имеющим гастростому, цистостому, колостому, трахеостому.

Студент должен знать:

1. предметы и средства ухода за стомами;
2. особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта;
3. виды калоприёмников и правила работы с ними;
4. особенности ухода за гастростомой, цистостомой, колостомой, трахеостомой у детей.

Студент должен уметь:

1. фиксировать трахеостомическую трубку с помощью повязки и осуществить туалет трахеи и бронхов;

2. промыть мочевой пузырь через надлобковый дренаж антисептическим раствором и сменить мочеприёмник;
3. промыть илео- и колостому и сменить калоприёмник;
4. обучить пациента и его родственников уходу за стомой.

Владеть:

1. техникой обработки кожи вокруг стом и наложения асептической повязки на фантоме.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Стома: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома; колоприёмник, трахеостомическая трубка, электроотсос, паста Лассара

3. Вопросы к занятию

1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.
2. Право пациента, имеющего стому, на конфиденциальность.
3. Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периодическая аспирация содержимого трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентом.
4. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта.
5. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без фильтров.
6. Миникалоприемники. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы.
7. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и его родственников повседневному уходу за стомами.
8. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и (или) членов его семьи уходу за цистостомой.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Какую диету необходимо соблюдать при наличии кишечных стом?
2. Какие средства используются для ухода за стомами?
3. Особенности ухода за пациентом имеющим трахеостому.
4. Особенности ухода за пациентом имеющим цистостому.
5. Особенности ухода за пациентом имеющим колостому.
6. Особенности ухода за пациентом имеющим гастростому.

5. Основная и дополнительная литература к теме **Основная литература**

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема № 14 «методы простейшей физиотерапии»

ЦЕЛЬ:

Научиться применять методы простейшей физиотерапии

Студент должны знать:

1. понятие простейшей физиотерапии;
2. виды и цели простейших физиопроцедур, противопоказания к их применению;
3. цели и методы оксигенотерапии, принципы безопасности при работе с медицинским кислородом;
4. понятие гирудотерапии, показания и противопоказания, возможные осложнения.

Студент должен уметь:

1. поставить горчичники;
2. поставить банки;

3. поставить холодный, горячий, согревающий, лекарственный компресс
4. применить грелку, пузырь со льдом;
5. провести оксигенотерапию;
6. обучить пациента и его семью элементам простейших физиопроцедур.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Апликация, гемостаз, гипоксемия, гипоксия, гирудин, гирудотерапия, оксигенотерапия, тонизирующее действие, тромбоз, цианоз.

3. Вопросы к занятию:

1. Простейшая физиотерапия: влияние тепла и холода.
2. Применение грелки, показания и противопоказания.
3. Применение горчичников, показания и противопоказания.
4. Современный подход к применению банок.
5. Виды компрессов, особенности их постановки.
6. Использование пузыря со льдом, показания и противопоказания.
7. Оксигенотерапия, цели и методы применения.
8. Понятие гирудотерапии, показания, противопоказания, осложнения.
9. Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо.
10. Принципы безопасности при работе с кислородом.

4. Вопросы для самоконтроля

Выберите один неправильный ответ- «четвертый лишний»

1. простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием:

- а) эфирного масла
- б) кислорода
- в) температурного фактора
- г) вакуумного воздействия

2. механизм действия физиотерапевтических процедур:

- а)болеутоляющий
- б) антиаллергический
- в) рассасывающий
- г) отвлекающий

3. перед постановкой банок на кожу пациента наносят крем с целью

- а) согревания
- б) смягчения
- в) герметичности
- г) рассасывания

4. банки применяют в лечении:

- а)миозита
- б)туберкулеза
- в)пневмонии
- г) радикулита

5. процедура горчичников показана при:

- а)заболевании мышц;
- б) аллергических состояниях
- в) боли в сердце
- г) гипертоническом кризе

6. горчичники противопоказаныпри:

- а)кровотечениях
- б)опухолях
- в) гипертермии
- г)остеохондрозе

7. компоненты согревающего компресса:

- а) салфетка
- б) лейкопластырь
- в) компрессная бумага
- г) вата

8. грелку применяют с целью:

- а) снятия спазма
- б) рассасывания рубцов
- в) согревания тела
- г) рассасывания инфильтрата

9. охлаждающий эффект пузыря со льдом связан с действием

- а) рассасывающим
- б) кровоостанавливающим
- в) болеутоляющим
- г) отвлекающим

Эталоны ответов:

- 1. б
- 2. б
- 3. а
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. б
- 8.б
- 9.а

5. Основная и дополнительная литература к теме
Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема: «Методы простейшей физиотерапии».

Цель: Познакомиться с основными методами простейших физиотерапевтических процедур.

студент должен знать:

- понятие простейшей физиотерапии;
- виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения.

студент должен уметь:

- поставить горчичники;
- поставить банки;
- поставить холодный, горячий, согревающий, лекарственный компресс;

- осуществлять сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в адекватном дыхании на примере клинической ситуации.

студент должен владеть:

-техникой применения грелки, пузыря со льдом.

Самостоятельная работа (выполняется в тетради).

✓ Задание 1.

Физиотерапия.

Изучив материал учебника «Основы сестринского дела», определи понятие:

Физиотерапия это-

Криотерапия это-

Ответ письменно на вопрос.

Реакции нервных рецепторов с кожи на внутренние органы при воздействии тепла:

При воздействии холода:

✓ Задание 2.

Постановка банок, постановка горчичников, постановка грелки, применение пузыря для льда.

Изучив алгоритм манипуляции:

-постановка банок;

- постановка горчичников;

- постановка грелки;

- применение пузыря для льда.

1. Заполни таблицу:

№	Дефиниции	Банки	Горчичники	грелка	Пузырь со льдом
1	Показания к процедуре				
2	Противопоказания к процедуре				
3	Время действия процедуры				
4	Механизм действия на организм				

2. отметь на рисунке, используя цветные маркеры, места постановки банок: горчичников:



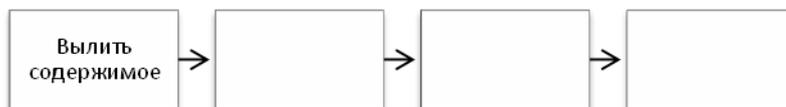
3. Заполни таблицу:

Заболевания	Места постановки горчичников
Миозит-воспаление мышц	По ходу воспаленной мышцы
Бронхит-воспаление бронхов	
Гипертонический криз	
Стенокардия-боли в области сердца	

✓ Задание 3.

Санитарно-противоэпидемический режим.

Составь алгоритм дезинфекции грелок, пузыря для льда:



✓ Задание 4.

Виды компрессов.

Изучив алгоритм постановки:

- холодного компресса;
- горячего компресса;
- согревающего компресса;

Заполни таблицу:

№	Дефиниции	Холодный компресс	Согревающий полуспиртовой компресс	Согревающий водный компресс	Горячий компресс
1	Показания к процедуре				
2	Противопоказания к процедуре				
3	Количество слоев в компрессе				

	порядок наложения				
4	Температура применяемого раствора и механизм действия на организм				
5	Время воздействия				
6	Уход за пациентом после процедуры				

✓ **Задание 5.**

Применение лечебных ванн.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», заполни таблицу:

Виды ванн	Температура ванны	Время процедуры
Горячая		
Теплая		
Индифферентная		
Прохладная		
Холодная		

Письменно ответь на вопрос:

Какие правила приема лечебных ванн необходимо соблюдать:

-
-
-
-

✓ **Задание 6.**

Определи понятия.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», определи понятие:

Гирудотерапия это –

Оксигенотерапия это –

Гиперболическая оксигенация это-

Гипоксия это –

✓ **Задание 7.**

Гирудотерапия.

Изучи алгоритм «постановка пиявок».

1. Заполни таблицу:

№	Основные показания к процедуре	Места прикладывания пиявок
1	Тромбофлебит	По ходу вен, отступив на 1 см. с обеих сторон.
2	Глаукома	
3	Заболевание печени	
4	Ишемическая болезнь сердца	
5	Артериальная гипертензия	
6	геморрой	

2. Отметь места постановки пиявок на голени при тромбофлебите.

3. Выпиши противопоказания к процедуре применения пиявок:

4. Изобрази схематично, что нужно приготовить для постановки пиявок.

5. Поставь цифры в последовательности

Перевязка после постановки пиявок:

1. Вата.

2. Стерильные салфетки.

3. Бинт.

✓ **Задание 8.**

Оксигенотерапия.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», выпиши технику безопасности при работе с кислородом:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2. Дополни предложение:

Хранят и перевозят кислород в баллонах _____ цвета, под давлением _____ атмосфер.

3.Перечисли способы подачи кислородно-воздушной смеси:

А)

Б)

В)

1. Тема: лабораторные и инструментальные методы исследования

Цель: показать сущность и значимость основных лабораторных и инструментальных методов исследования.

студент должен знать:

- основные виды лабораторных методов исследований мокроты, кала;
- цели предстоящих лабораторных исследований;
- технику безопасности при работе с биологическим материалом;
- основные виды инструментальных методов исследования;
- цели предстоящих инструментальных методов исследования

студент должен уметь:

- выбрать назначения на лабораторные исследования из листа назначений;
- подготовить посуду и оформить направления;
- объяснить пациенту сущность исследования и правила подготовки к нему;
- взять мазок из зева и носа для бактериологического исследования(на фантоме);
- взять мокроту на общий анализ, на микобактерию туберкулеза, для бактериологического исследования;
- взять кал для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, для бактериологического исследования(на фантоме);
- транспортировать биологический материал в лабораторию.
- выбрать назначения на инструментальные исследования из листа назначений;
- объяснить пациенту сущность исследования и правила подготовки к нему;
- подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной системы;
- подготовить пациента к ультразвуковым методам исследования.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Биопсия, бронхография, бронхоскопия, гематурия, глюкозурия, ирригоскопия, колоноскопия, лапароскопия, лейкоцитурия, протеинурия, пиурия ректероманоскопия, рентгенография, рентгеноскопия, УЗИ, урография, фиброгастродуоденоскопия, флюорография, холецистография, цистоскопия, эндоскопия

3. Вопросы к занятию:

1. Основные виды лабораторных методов исследования.
2. Виды лабораторий и их назначение.
3. Цель исследования мочи на общий анализ.
4. Цель исследования мочи напо методу Ничипоренко.
5. Цель исследования мочи по методу Зимницкого.
6. Подготовка пациента для забора кала на скрытую кровь.
7. Подготовка пациента для исследования мокроты.
8. Основные виды инструментальных методов исследования.
9. Определение рентгеноскопии и рентгенографии.
10. Подготовка пациента к ирригоскопии.
11. Подготовка пациента к колоноскопии, ректороманоскопии.
12. Оформление направлений на различные виды исследования.
13. Подготовка пациента к УЗИ исследованию.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S2

1P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Правила подготовки к сбору анализов.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела» и алгоритмы манипуляций, выполни задания.

Изучи таблицу и установи соответствия, поставь соответствующий номер напротив манипуляции в пустой графе.

Название исследования	Номера ответов
Кал на копрологическое исследование	
Кал на яйца глистов и простейшие	
Кал на энтеробиоз	
Кал на бактериоскопическое исследование	
Мокрота на общий анализ	
Мокрота на МБТ	
Мокрота на бак.исследование	
Мазки из зева и носа	

Установи соответствие: поставь соответствующий номер на против манипуляции в пустой графе.

- 1)показанием для этого обследования является подозрение на дифтерию;
- 2)для этого исследования на протяжении трех дней из диеты обследуемого исключают мясные продукты;
- 3)для достоверности результатов перед этим исследованием пациенту нельзя подмываться;
- 4)для проведения этого исследования пациенту назначают диету Шмидта;
- 5)для проведения этого исследования кал должен быть доставлен в лабораторию в теплом виде;
- 6)для этого исследования мокроту нужно собирать в течение трех дней;
- 7)это исследование проводят для определения предполагаемых возбудителей инфекционного заболевания кишечника;
- 8)для этого исследования мокроту необходимо собирать в чистую сухую банку в количестве не менее 3-5 мл;
- 9)для этого исследования необходимо приготовить стерильную стеклянную широкогорлую банку с крышкой;

10) цель этого исследования - определение возбудителя заболеваний органов дыхания;

11) при этом исследовании определяют характер мокроты и ее клеточный состав (наличие лейкоцитов, эритроцитов, плоского эпителия);

12) это исследование пациенту проводят в положении на левом боку с приведенными к животу ногами;

13) это исследование проводят пациентам при подозрении на туберкулез;

14) для этого исследования необходимо взять кал из разных мест разовой порции кала в количестве 3-5 гр;

15) это исследование проводят для оценки пищеварительной функции органов желудочно – кишечного тракта;

16) при этом исследовании можно обнаружить яйца остриц;

17) суть этого исследования – качественная реакция на определение железа;

18) для этого исследования необходимо приготовить стерильные пробирки с плотно закрывающимися ватно – марлевыми тампонами, в которые вмонтированы стержни с накрученными ватными тампонами и шпатель;

Ответив на все вопросы, обрати внимание что каждой манипуляции соответствует по 2 варианта вопросов.

А теперь проверь :вычислите арифметическую сумму чисел, соответствующих каждой манипуляции, если вы ответили правильно, арифметическая сумма должна быть одинаковой для каждой манипуляции!

1. Тема: «пути и способы введения лекарственных препаратов»

Цель:

Изучить введение лекарственных препаратов различными способами.

Задачи:

1. Изучить наружное применение лекарственных средств. Применение карманного ингалятора.

2. Изучить энтеральный путь введения лекарств.

Студент должен знать:

1. пути и способы введения ЛС в организм, их преимущества и недостатки;
2. требования, предъявляемые к хранению ЛС в отделении;
3. правила раздачи ЛС;
4. особенности введения лекарственных препаратов различными способами у детей.

Должен уметь:

1. предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве;

2. раздать лекарственные средства для энтерального применения;
3. обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств;
4. применять лекарственные средства на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки).

Должен владеть на(на фантоме):

1. закапывать капли в глаза, нос, ухо;
2. закладывать мазь в глаза, нос, ухо;
3. вводить ЛС через прямую кишку (с помощью ректальных суппозиторий);
4. применять ЛС ингаляционным способом через рот и нос;

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

1. Пути введения лекарственных препаратов в организм (энтеральный, наружный, парентеральный)
2. Способы введения лекарственных препаратов (через рот, под язык, через прямую кишку, на кожу, слизистые оболочки и дыхательные пути)

3. Вопросы к занятию:

1. Пути введения лекарственных препаратов в организм (энтеральный, наружный, парентеральный).
2. Способы введения лекарственных препаратов (через рот, под язык, через прямую кишку, на кожу, слизистые оболочки и дыхательные пути, все виды инъекций в полости, в сердце, спинно-мозговой канал, костный мозг).
3. Особенности сублингвального, ректального, наружного, ингаляционного, парентерального способов введения лекарственных средств в организм
4. Наружное применение ЛС: на кожу, и слизистые.
5. Запывание капель в глаза, нос, ухо.
6. Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо.
7. Ингаляционный способ введения ЛС через рот и нос.
8. Обучение пациента правилам применения различных форм ЛС.
9. Введение ректального суппозитория в прямую кишку.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Документ, в котором врач записывает назначения пациенту:
 - а) журнал назначений
 - б) рецептурный бланк
 - в) лист назначений
 - г) больничный лист
2. К энтеральному пути введения лекарств относится введение:
 - а) внутримышечно
 - б) внутривенно
 - в) внутрикожно

г) перорально

3. Преимуществом перорального способа введения лекарств перед инъекционным является:

- а) медленное и неполное всасывание лекарств
- б) инактивация лекарства печенью
- в) местное воздействие лекарств на слизистую оболочку желудка
- г) простота, возможность приёма лекарств в нестерильном виде

4. Медсестра делает выборку назначений из листа назначений:

- а) ч/з день
- б) ежедневно
- в) еженедельно
- г) при поступлении пациента в лечебное отделение

5. К списку "А" относятся лекарственные вещества:

- а) наркотические анальгетики
- б) снотворные
- в) сильнодействующие
- г) гипотензивные

6. К списку "В" относятся лекарственные вещества:

- а) дорогостоящие
- б) ядовитые
- в) сильнодействующие
- г) снотворные

7. К энтеральному способу введения лекарств относится:

- а) ректальный
- б) пероральный
- в) сублингвальный
- г) всё перечисленное верно

Эталоны ответов:

- 1. в
- 2. г
- 3. г
- 4. г
- 5. а
- 6. в
- 7. г

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

- 1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций,

сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: « парентеральный способ применения лекарственных средств. Виды шприцев и игл. Подкожное, внутрикожное введение лекарственных средств на фантоме»

Цель:

Освоить выполнение внутрикожных и подкожных инъекции на фантоме.

Задачи:

1. Изучить виды шприцев и игл.
2. Изучить анатомические области введения лекарственных препаратов подкожно и внутрикочно.
3. Научиться выполнять внутрикожные и подкожные инъекции на фантоме

Должны знать:

1. оснащение и документацию процедурного кабинета;
2. должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета;

3. виды шприцев и игл;
4. анатомические области для парентерального введения лекарственных средств;
5. особенности парентерального введения масляных растворов, инсулина, гепарина;
6. особенности введения лекарственных препаратов внутривенно и подкожно у детей;

Уметь:

1. осуществить выборку назначений из истории болезни;
2. заполнить журналы учета лекарственных средств;
3. предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве;
4. определить цену деления шприца;
5. собрать шприц со стерильного стола и из крафт-пакета;
6. подготовить шприц однократного применения к инъекции;
7. развести порошок во флаконе;
8. набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона;
9. осуществить внутривенные инъекции на фантоме;
10. осуществить подкожные инъекции на фантоме;
11. оценить осложнения, возникающие при применении лекарств.

Владеть:

1. техникой подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Области введения внутривенных инъекций, области введения подкожных инъекций, цена деления, шприц, игла инсулин, гепарин, туберкулин, парентеральный способ применения лекарственных средств, виды шприцев и игл, липодистрофия, гипо и гипергликемическая кома, ЕД (единицы действия).

3. Вопросы к занятию

1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
2. Оформление журналов учета лекарственных средств.
3. Оснащение и документация процедурного кабинета.
4. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета.
5. Парентеральный способ применения лекарственных средств
6. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца.
7. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета.
8. Подготовка шприца однократного применения к инъекции.
9. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков.

10. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств при подкожном и внутривенном введении лекарственных средств
11. Техника внутривенных и подкожных инъекций
12. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, инсулин, гепарин).
13. Возможные осложнения при выполнении внутривенных и подкожных инъекций.

4. Вопросы для самоконтроля

1. При подкожном введении объем лекарственного препарата не должен превышать какое количество мл?
2. Игла какой длины и сечения используется для подкожного и внутривенного введения препарата?
3. Правила обработки места инъекции?
4. Срок хранения вскрытого флакона и ампулы?
5. Угол введения иглы при внутривенной и подкожной инъекции?
6. Температура вводимого масляного раствора?
7. Сколько ЕД может содержаться в 1 мл инсулина?
8. Сколько ЕД содержится в 1 мл гепарина?
9. Что такое липодистрофия?

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>
2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>
2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: «парентеральный способ применения лекарственных средств. Внутримышечное введение лекарственных средств на фантоме»

Цель:

Освоить выполнение внутримышечных инъекции на фантоме.

Задачи:

1. Изучить анатомические области введения лекарственных препаратов внутримышечно.
2. Научиться выполнять внутримышечные инъекции на фантоме.

Должны знать:

1. виды шприцев и игл;
2. анатомические области для парентерального введения лекарственных средств внутримышечно;
3. особенности внутримышечного введения масляных растворов, антибиотиков;
4. особенности выполнения внутримышечной инъекции у детей.

Должны уметь:

1. осуществить выборку назначений из истории болезни;
2. заполнить журналы учета лекарственных средств;
3. предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве;
4. определить цену деления шприца;
5. собрать шприц со стерильного стола и из крафт-пакета;
6. подготовить шприц однократного применения к инъекции;
7. развести порошок во флаконе;
8. набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона;
9. осуществить внутримышечные инъекции на фантоме;
10. оценить осложнения, возникающие при применении лекарств.

Владеть:

1. техникой внутримышечных инъекций на фантоме.
2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Области введения внутримышечных инъекций: верхненаружный квадрант ягодицы, дельтовидная мышца; бициллин, пенициллин, стрептомицин, стандартное разведение антибиотиков, новокаин, инфильтраг,

3. Вопросы к занятию

1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
2. Оформление журналов учета лекарственных средств.
3. Оснащение и документация и санэпидрежим процедурного кабинета.
4. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета.
5. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца.
6. Подготовка шприца однократного применения к инъекции.
7. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов.
8. Разведение антибиотиков новокаином и физиологическим раствором.
9. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств при внутримышечном введении лекарственных средств
10. Техника внутримышечных инъекций
11. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, антибиотики).
12. Возможные осложнения при выполнении внутримышечных инъекций.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Номер приказа Министерства Здравоохранения "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране":

1. 330
2. 720
3. 408
4. 288

2. Один из способов парентерального поступления лекарственных веществ в организм предусматривает их введение:

1. в/мышечно
2. ч/з прямую кишку
3. ч/з зонд в желудок
4. под язык

3. Стерильность лекарственного вещества в ампуле будет нарушена, если:

1. осколок стекла попадёт внутрь ампулы
2. ампула имела трещину
3. игла для набирания лекарства касалась наружной поверхности ампулы
4. все вышеизложенное верно

4. Положение пациента при введении лекарств внутримышечно

1. лёжа на животе, на боку

2. сидя
3. стоя
4. лёжа на спине

5. В 1 мл раствора бензилпенициллина, содержится лечебных ЕД

1. 500 000
2. 300 000
3. 200 000
4. 100 000

Эталоны ответов:

1. 3
2. 1
3. 4
4. 1
5. 4

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

3. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

4. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

3. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

4. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

**1. Тема: « парентеральный способ применения лекарственных средств.
Внутривенное введение лекарственных средств.
Забор крови из вены на фантоме»**

Цель:

Освоить выполнение внутривенных инъекции и осуществлять забор крови из вены на фантоме.

Задачи:

1. Изучить виды шприцев и игл.
2. Изучить анатомические области введения лекарственных препаратов внутривенно.
3. Научиться выполнять внутривенные инъекции и забор крови из вены на фантоме.

Должны знать:

1. виды шприцев и игл, используемых для внутривенных инъекций;
2. анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств;
3. особенности внутривенного введения некоторых лекарственных средств (сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии);
4. особенности выполнения внутривенных инъекций и забора крови из вены у детей;

Уметь:

1. подготовить инструментарий для внутривенных инъекций, взятия крови из вены на анализ;
2. правильно наложить и снять венозный жгут;
3. произвести венепункцию;
4. осуществить внутривенную инъекцию;
5. осуществить забор крови из вены;
6. написать направление в лабораторию;
7. оценить осложнения, возникающие при внутривенном введении лекарственных средств ;

Владеть:

1. техникой внутривенных инъекций на фантоме.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Правила наложения венозного жгута, венепункция, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии, растворитель

для лекарств вводимых в вену, вакуумная пробирка, контейнер для доставки анализов в лабораторию.

3. Вопросы к занятию

1. Подготовка шприца однократного применения к инъекции.
2. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов.
3. Растворители, применяемые для проведения внутривенных инъекций
4. Виды пробирок (стеклянные и вакуумные).
5. Оформление направлений и доставка анализов в лабораторию.
6. Правила наложения и снятия венозного жгута.
7. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств при внутривенном введении лекарственных средств.
8. Техника внутривенной инъекций и забора крови.
9. Особенности введения некоторых лекарственных средств (сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).
10. Возможные осложнения при выполнении внутривенных инъекций.
11. Мероприятия по технике безопасности при работе с кровью.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Стерильность лекарственного вещества в ампуле будет нарушена, если:
 1. осколок стекла попадёт внутрь ампулы;
 2. ампула имела трещину;
 3. игла для набирания лекарства касалась наружной поверхности ампулы;
 4. все вышеизложенное верно.
2. Критерий правильности наложения жгута перед внутривенной инъекцией:
 1. бледность кожных покровов ниже жгута
 2. гиперемия кожи ниже жгута;
 3. отсутствие пульса на лучевой артерии;
 4. синюшность кожи ниже жгута.
3. Положение пациента при введении лекарственных средств внутривенно:
 1. лёжа на животе, на боку;
 2. сидя;
 3. стоя;
 4. лёжа на спине.
4. При попадании 10 % хлорида кальция в ткани развивается осложнение:
 1. тромбофлебит;
 2. некроз;
 3. абсцесс;

4. гепатит;

Эталоны ответов:

1. 1
2. 2
3. 2,4
4. 2

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: « парентеральный способ применения лекарственных средств. Внутривенное капельные вливание лекарственных средств.

Цель:

Освоить выполнение внутривенных капельных вливаний на фантоме.

Задачи:

1. Изучить виды систем для внутривенного капельного вливания.
3. Научиться выполнять внутривенные капельные вливания на фантоме.

Должны знать:

1. виды систем для внутривенного капельного вливания;
2. правила подготовки пациента к внутривенному капельному введению лекарственных средств;
3. правила заполнения системы для внутривенного вливания;
4. правила наложения и снятия венозного жгута;
5. анатомические области для внутривенного капельного введения лекарственных средств;
6. особенности внутривенного капельного введения лекарственных средств;
7. особенности внутривенного капельного введения лекарственных средств у детей.

Уметь:

1. осуществить выборку назначений из истории болезни;
2. заполнить журналы учета лекарственных средств;
3. предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве;
4. осуществить внутривенное капельное введение лекарственных средств на фантоме;
5. осуществить уход за подключичным катетером, «бабочкой» на фантоме;
6. вводить лекарственное средство через дозатор на фантоме;
7. оценить осложнения, возникающие при внутривенном капельном вливании ;
8. провести обработку систем после использования.

Владеть:

1. техникой внутривенного капельного введения лекарственных препаратов на фантоме.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Дозатор, система для внутривенных капельных вливаний, подключичный катетер, «бабочка», стойка-штатив.

3. Вопросы к занятию

1. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств при внутривенном капельном введении лекарственных средств.
2. Правила заполнения системы для внутривенного капельного введения лекарственных средств.
3. Виды систем и их последующая обработка.

4. Техника внутривенных капельных вливаний лекарственных средств.
5. Особенности введения некоторых лекарственных средств (сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).
6. Возможные осложнения при выполнении внутривенных инъекций.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Обработка рук медицинской сестры перед инъекцией.
2. Подготовка пациента к внутривенному капельному вливанию.
3. Оснащение, необходимое для проведения вливания.
4. Растворы, используемые для обработки кожи рук и слизистых при попадании на них крови.
5. Мероприятия по технике безопасности при работе с кровью.
6. Обработка одноразовой системы после использования.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: «осложнения при парентеральном способе введения лекарственных средств»

Цель:

Уметь оценивать осложнения, возникающие при парентеральном способе введения лекарственных средств и оказать неотложную помощь и осуществить лечебные мероприятия.

Задачи:

Изучить осложнения, возникающие при парентеральном введении лекарственных средств

Знать:

1. признаки осложнений всех видов инъекций, капельных вливаний и заборе крови из вены.

Уметь:

1. оценить осложнения, возникающие при парентеральном способе введения лекарственных средств;
2. оказать неотложную помощь.

Владеть:

1. техникой выполнения всех видов инъекций, забора крови из вены и внутривенного капельного вливания лекарственных препаратов на фантоме;
2. манипуляциями, связанными с оказанием неотложной помощи при осложнениях на фантоме.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Абсцесс, липодистрофия, воздушная и масляная эмболия, инфильтрат, флебит, поломка иглы, анафилактический шок.

3. Вопросы к занятию

1. Понятие асептики и антисептики;
2. Обработка рук медицинской сестры перед инъекцией;
3. Техника выполнения всех видов инъекций;
4. Осложнения инъекций, неотложная помощь;
5. Постановка согревающего компресса;
6. Постановка пузыря со льдом;

4. Вопросы для самоконтроля

1. Признаки, причины, профилактика, неотложная помощь, лечение постинъекционного инфильтрата
2. Признаки, причины, профилактика, неотложная помощь, лечение абсцесса

3. Признаки, причины, профилактика, неотложная помощь, лечение воздушной и масляной эмболий
4. Признаки, причины, профилактика, неотложная помощь, лечение тромбоза
5. Признаки, причины, профилактика, неотложная помощь, лечение гематомы
6. Признаки, причины, профилактика, неотложная помощь, лечение аллергических реакций, анафилактического шока

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>
2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>
2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"
- <http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

1. Тема: «клиническая и биологическая смерть. Обструкция дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Сердечно-легочная реанимация»

Цель:

Освоить стандарты оказания неотложной помощи пострадавшему при обструкции дыхательных путей, остановке кровообращения.

задачи:

1. Изучить признаки клинической и биологической смерти.
2. Научиться оказывать неотложную помощь пострадавшему при обструкции дыхательных путей, клинической смерти на фантоме.

студенты должны знать:

1. признаки клинической и биологической смерти;
2. причины обструкции дыхательных путей;
3. признаки обструкции дыхательных путей (полная и частичной);
4. критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий;
5. особенности СЛР у детей.
6. критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий;
7. правила обращения с трупом в ЛПУ.

Уметь:

1. определить наличие обструкции дыхательных путей;
2. определить остановку сердца;

Владеть (на фантоме):

1. навыками оказания первой медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, детям;
2. навыками проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос»;
3. навыками проведения сердечно - легочной реанимации одним и двумя спасателями проведения непрямого массажа сердца.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Клиническая и биологическая смерть, обструкция дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, сердечно - легочная реанимация

3. Вопросы к занятию

1. Признаки клинической смерти.
2. Признаки биологической смерти.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей.
4. Искусственная вентиляция легких.
5. Непрямой массаж сердца.
6. Сердечно - легочная реанимация одним и двумя спасателями.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Этапы терминального состояния.
2. Прием Хеймлика.
3. Признак эффективности ИВЛ.
4. Соотношение компрессий и ивл при СЛР.
5. Особенности СЛР детям.

5. Основная и дополнительная литература к теме

Основная литература

1. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>

2. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература

1. **Мухин Н.А.** Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник/ Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>

2. **Неотложная помощь детям** на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ В. И. Макарова[и др.]. -Архангельск: СГМУ, 2014. -55 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/M%2015-598829.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

<http://www.studmedlib.ru/> — Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.rosmedlib.ru/> — "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

<http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY

Приложение № 4к программе учебной практики

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

2019 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП и процедура оценивания результатов:

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций	Средства оценки
Общекультурные компетенции			
ОК-№10	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>- знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. происхождение понятия «сестринское дело» и важнейшие его определения; 2. основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире; 3. характеристику основных периодов развития теории сестринского дела; <p>- умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире; 2. грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам теории сестринского дела. 	Тест
Профессиональные компетенции			
ОПК - №11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>- знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала и правила обеспечения безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; <ol style="list-style-type: none"> 1. способы дезинфекции, предстерилизационной обработки, стерилизации инструментария и мягкого инвентаря; 	<p>- Демонстрация манипуляции на муляжах.</p> <p>- Тест.</p>

		<p>2. методы контроля качества стерилизации;</p> <p>4. причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>5. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>- умеет: -</p> <p>1.обеспечить инфекционную безопасность себе и пациенту;</p> <p>2. Проводить дезинфекцию медицинского инструментария, предметов ухода за пациентом, помещений и инвентаря;</p> <p>3. Проводить пробы на качество очистки шприцев от крови и биологической жидкости;</p> <p>4.Осуществлятьсестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>5.Осуществлять мероприятия по личной гигиене больного.</p> <p>6. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</p> <p>7. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</p> <p>7. Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных</p>	
--	--	---	--

		состояниях самостоятельно на догоспитальном этапе и в медицинской организации.	
ОПК - №11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>- знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пути введения лекарственных препаратов; 2. правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. <p>- умеет:</p> <p>1 <u>Выполняет сестринские манипуляции на муляжах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение температуры тела и регистрация данных; • Подсчет числа дыхательных движений; • умеет пользоваться карманным ингалятором; • Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии; • Измерение артериального давления; • Введение газоотводной трубки, постановка клизм (очистительной, сифонной, лекарственной); • выполнение всех видов инъекций <p>- выполняет сбор биологических жидкостей для исследования на муляжах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор мокроты для различных видов исследования; • Сбор мочи для общего исследования, для проведения 	<p>- Демонстрация манипуляции на муляжах.</p> <p>- Тест.</p>

		пробы Зимницкого, определение водного баланса; <ul style="list-style-type: none"> • Зондирование желудка тонким зондом, сбор; желудочного сока • Дуоденальное зондирование; • Сбор крови для общего анализа и биохимических исследований; 	
--	--	--	--

2. Типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

тест.№1

тема № 1,2.Знакомство со стационаром. Использование защитных приспособлений. Уровни обработки рук. Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Инфекционная безопасность, инфекционный контроль.

Профилактика ВБИ. Аптечка анти-ВИЧ. (ок-1, опк-10)

Тестовый контроль

1. Наука, изучающая моральные, нравственные отношения людей называется _____

2. Наука, изучающая профессиональные отношения людей называется _____

3 . Морально-этические нормы профессии врача впервые сформулировал :

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Авиценна
- г) Парацельс

4. Главный этический принцип _____

5. Сколько уровней деконтаминации рук вы знаете:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

6. Режим смены масок:

- а) при загрязнении
- б) при увлажнении
- в) 1 раз за смену

- г) каждые 2 часа
7. Перед выполнением инвазивных процедур, руки необходимо обработать на _____ уровне
8. После работы с медицинской документацией руки обрабатываются на _____ уровне.
9. Использованные перчатки
- а) выбрасываются в мусорное ведро
 - б) дезинфицируются
 - в) используются повторно
10. Уровень обработки рук после снятия перчаток
- а) хирургический
 - б) социальный
 - в) гигиенический
 - г) профилактический
11. К средствам защиты мед. персонала относятся
- а) перчатки
 - б) маска
 - в) халат
 - г) всё выше перечисленное

Контроль знаний — студенты дают письменные ответы на вопросы по вариантам

1 вариант

- а) Понятие ВБИ
- б) Алгоритм действий мед. персонала при такой аварийной ситуации как попадание биологических жидкостей в глаза
- в) Профилактика ВБИ (8- 10 пунктов)

2 вариант

- а) Инфекционный процесс. 3 звена механизма передачи ВБИ.
- б) Алгоритм действий мед. персонала при такой аварийной ситуации как попадание биологических в организм при проколе, порезе инструментом контаминированным биологической жидкостью
- в) Профилактика ВБИ (8- 10 пунктов)

тема №2 Дезинфекция, изделий медицинского назначения.

Стерилизация, методы стерилизации. Упаковка мед изделий. Правила работы со стерильным столом. (ок1, опк-10.)

Вопросы и ответы для экспресс- опроса(тест 2):

1. Расшифруйте аббревиатуру ВБИ?.....*внутрибольничная инфекция.*
2. Может ли возникнуть случай внутрибольничной инфекции у пациента после его выписки из стационара?*Да, т.к. у инфекционных заболеваний есть инкубационный период.*
3. Какое количество обработанного инструментария берётся для проведения аэрозольной пробы?*1% , но не менее 3-5 единиц*

4. Какое окрашивание появляется при положительной азопирамовой пробе?.....синее в фиолетовое
5. Перечислите средства индивидуальной защиты м/с кабинетов риска...
(халат, колпак, маска, перчатки, сменная обувь, очки).
6. Перечислите уровни обработки рук.(социальный, гигиенический, хирургический).
7. На каком уровне необходимо провести обработку рук перед инъекцией? ...гигиеническом.
8. На каком уровне следует обработать руки м/сперед накрытием стерильного стола?...хирургическом.
9. Коробка, предназначенная для стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинских инструментов, а так же для их транспортировки и хранения называется...бикс.
- 10.Срок сохранения стерильности в биксе без фильтра равен...(3 дня, если его не открывали и 1 сутки с момента его открытия).
- 11.Уничтожение в окружающей среде микроорганизмов и их спор называется...(Стерилизация).
- 12.К какому методу дезинфекции относится кипячение и прокалывание?(физическому)
- 13.Перечислите способы химической дезинфекции...(орошение, протирание, погружение, распыление)
- 14.Назовите номер отраслевого стандарта, определяющего методы, средства и режим дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения. (ОСТ 42-21-2-85)
- 15.Назовите номер приказа «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране»...(№ 408)
- 16.Назовите раствор для обработки слизистых оболочек носа при попадании биологической жидкости 0, 05 % р-ры перманганата калия
- 17.Назовите номер приказа «Об улучшении мед.помощи больным гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией»....(№720)
- 18.Назовите 2 вида дезинфекции.....(профилактическая, очаговая)
- 19.Дезинфекция, осуществляющаяся с целью предупреждения внутрибольничной инфекции называется...(профилактическая)
- 20.Очаговая дезинфекция делится на...(текущую и заключительную).
- 21.К какому методу дезинфекции относятся: перекись водорода, х/а, х/и?
(химическому)
- 22.Приведите пример комбинированного метода дезинфекции.....
(пароформалиновая камера, паровоздушный).
- 23.Сколько грамм порошка хлорной извести необходимо взять, чтобы приготовить 10 л 10% хлорной извести?.....(1000 г)
- 24.Сколько мл 10 % х/и необходимо взять, чтобы приготовить 2 л 3% раствора?..... (600 мл).
- 25.Сколько дней можно использовать 10% раствор х/и для приготовления рабочих растворов?.....(5-7 дней).

26. Правила работы со стерильным столом.*Халатом не касаться поверхности, инструмент взятый со стер стола обратно не возвращается, набор не над стерильным столом, после взятия необходимого стер закрывается*
27. По какому приказу следует проводить дезинфекцию инструментов при загрязнении их биологическими жидкостями пациента?..... *(№408).*
28. Назовите основной режим стерилизации воздушным методом изделия из стекла и металла.....*180°-60 мин.*
29. Назовите основной режим стерилизации мед.инструментария многократного использования в автоклаве:.....*132°-2,2 Ат-20 мин.*
30. Сколько дней сохраняется стерильность мед инструментария в мягкой бязевой упаковке в условиях стерильности ...*3сут.*
31. Назовите щадящий режим стерилизации воздушным методом*160°-2,5 ч.*
32. Перекись водорода какой концентрации используется для стерилизации мед.инструментов?.....*6%*
33. Чему равна экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры ?...*6 час.*
34. Что используют для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленности?*гамма-лучи*
35. Назовите аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала. ...*Автоклав*
36. Чему равна экспозиция при стерилизации мед.инструментов в 6% растворе перекиси водорода при температуре 50° С ?...*3 час.*
37. Назовите дезраствор, используемый для генеральной уборки процедурного кабинета*6% перекись , 5 % хлорамина*
38. Состав моющего комплекса для проведения ПСО.....*5 г порошка «Биолот» до 1л воды*
39. Чему равно время дезинфекции шприцев одноразового использования в 5% растворе хлорамина ?.....*60 мин.*
40. Назовите наиболее надёжный метод контроля стерилизации.....*бактериологический*
41. Чему равно количество игл, закладываемых при упаковке в крафт – пакет из расчета на 1 шприц?...*2 иглы*
42. Перед кормлением пациента моем руки на :*социальном уровне*
43. ЦСО – это.....*централизованное стерилизационное отделение.*
44. Длительность использования накрытого стерильного стола равна....*6 час.*
45. Какой дезинфектант и с какой концентрацией используют для текущей уборки процедурного кабинета?..... *3 % х.а.*
46. Генеральная уборка процедурного кабинета проводится 1 раз в ...*неделю*
47. Ежедневная влажная уборка палат в ЛПУ проводится не реже*2 раз в день*

48. Температура моющего раствора при предстерилизационной очистке мед.инструментария равна.....45-50 °С
49. При попадании биолог жидкости в глаза после их промывания закапывают: *30% сульфацил натрия*
50. Чему равна концентрация раствора хлорамина для дезинфекции клизмённых наконечников?3%
51. Сколько грамм сухого хлорамина необходимо взять для приготовления 1 литра 1% раствора?...10
52. Назовите растворы для обработки слизистых оболочек глаз при попадании биологической жидкости *0,01 % р-р перманганата калия*
53. Температура моющего комплекса для проведения ПСО . *40-45 град*
54. Условия хранения хлорсодержащих дезинфицирующих средств: *прохладное, тёмное , хорошо проветриваемое помещение.*
55. Перед выполнением инвазивных манипуляций руки обрабатывают:*на гигиеническом уровне*
56. Чему равна экспозиция при замачивании медицинских инструментов в моющем растворе при предстерилизационной очистке?....*15 мин.*
57. Азопирамовая проба это качественная реакция на : *остатки крови, органические соединения и моющее ср-ва*
58. Воздушным методом (в сухожаровом шкафу) не стерилизуют*вату и текстиль*
59. Перечислите виды уборок процедурного кабинета.....*предварительная, текущая, заключительная, генеральная.*
60. Кипячение является методом. ...*дезинфекции*
61. Куда предварительно помещаются изделия стерилизуемые паром под давлением?...*бикс, 2х слойная бязевая упаковка, крафт-пакеты*
62. Куда закладывают индикатор стерильности ИС-132?...*Автоклав.*
63. Назовите раствор для обработки слизистых оболочек рта при попадании биологической жидкости.....*70%этиловый спирт*
64. При попадании биолог жидкости в нос после промывания закапывают:*2% р-р протаргола*
65. Перед накрытиемстерильного стола руки обрабатывают:..... *на хирургическом уровне*
66. Состав аптечки для профилактики аварийной ситуации: 3 наименования * на 3 раза (студента)
67. *Маркировка упаковки для стерилизации должна содержать:..... отделение, наименование, дата время стерилизации, в послед дата время открытия*

Тема №6 основы сестринского процесса(ок-1, опк-10, опк-11)

Решение ситуационных задач.

Задача № 1:

Пациент находится в стационаре в I терапевтическом отделении по поводу заболевания: Острая пневмония правого легкого. У пациента жалобы на кашель, повышенную температуру тела. Ему прописан постельный режим. Определить, какие потребности нарушены у пациента?

Задача № 2:

Молодой человек получил среднее образование. После школы учиться дальше не захотел. Попал под дурное влияние компании после общения, с которой испытывает постоянный стресс, недосыпает, употребляет спиртные напитки. Какие потребности нарушены?

Задача № 3:

Женщина поступила во II терапевтическое отделение с диагнозом: Сахарный диабет. Сопутствующий диагноз: Ожирение. Любит жирную, острую, сладкую пищу. Прием пищи осуществляет 6 раз в день в больших количествах. Какая потребность нарушена?

Задача № 4:

Пациент 37 лет поступил в отделение. Медсестра определила его в палату к плохо слышащему и разговаривающему пожилому человеку. Через 2 дня у 37 летнего пациента состояние здоровья ухудшилось. Какая потребность у пациента нарушена? Каковы дальнейшие действия медсестры?

Задача № 5:

Пациент поступил в неврологическое отделение с диагнозом: Острое нарушение мозгового кровообращения. Он находится на длительном постельном режиме. После 2-х недельного постельного режима у пациента образовались пролежни. Какие потребности у пациента нарушены?

Установить соответствие:

27. Компоненты сестринского процесса: Основные действия м/с:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) первый
ухода; | А. коррекция плана |
| 2) второй
обследование | Б. физикальное |
| 3) пятый | В. обучение |
| 4) четвертый
приоритетов | Г. определение |
| 5) третий
целей ухода | Д. формулирование |

28. Вид обследования:
данные:

- 1) субъективное
и слизистых
- 2) объективное
близких пациента
- В. характеристики дыхания

АД

пациента

Полученные

А. состояние кожи

Б. расспрос

Г. измерение

Д. жалобы

29. Термин: Содержание термина:

- 1) стандарт сестринского
руководство по уходу
вмешательства
отражающий все 5 этапов СП
- 2) план ухода
действий медсестры,
- 3) сестринская карта

А. письменное

Б. документ,

В. перечень всех

обеспечивающих качественный уход
по определенной
сестринской проблеме.

30. Виды диагностики: Перечень диагнозов:

- 1) медицинский диагноз
- 2) сестринский физиологический диагноз
общения
- 3) потенциальная психологическая проблема
медперсоналу
- 4) социальный сестринский диагноз
- 5) существующий психологический

А. страх

Б. дефицит

В. недоверие

Г. боль в спине

Д. ангина

Е. риск

суицидальной попытки

Д.

социальная_изоляция

32. Характеристики пульса: Полученные данные:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) напряжение | А. большой, малый |
| 2) наполнение | Б. полный, пустой |
| 3) величина | В. твердый, мягкий |
| 4) ритм | Г. асимметрия |
| 5) симметричность | Д. аритмичный |

33. Характеристики дыхания:
данные:

Полученные

- | | |
|------------|------------------|
| 1) тип | А. поверхностное |
| 2) ритм | Б. брадикардное |
| 3) глубина | В. брюшное |
| 4) частота | Г. ритмичное |
| | Д. глубокое |
| | Е. смешанное |

Ролевая игра

«Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности. Перемещение пациента в постели. Правила пользования функциональной кроватью. Правильная биомеханика тела пациента и мед работника».

1. Название: Правильная биомеханика тела пациента и мед работника, безопасные перемещения пациента.

- 2. Вид:** а). По целевой направленности – ситуационная;
б) Относится к деловым играм с проблемными ситуациями;
в) По степени «закрытости» - имитационная.

3. Этапы реализации в учебном процессе. Данная ролевая игра используется на занятиях раздела «Манипуляционная техника» дисциплины Учебная практика, в структуре темы: «Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности. Перемещение пациента в постели. Правила пользования функциональной кроватью. Правильная биомеханика тела пациента и мед работника».

4. Цель: Освоить практический навык использования функциональной кровати, изменения положения пациента в постели, перемещений пациента, безопасной транспортировки пациента на тренажёре и друг на друге.

5. Задачи: 1). *Практические.* Освоить следующие навыки:

- использования функциональной кровати;
- укладывания в различные положения пациента в постели;
- перемещений пациента,
- безопасной транспортировки пациента на тренажёре и друг на друге.

2). *Воспитательные:*

- обучение работе в команде;

б) овладение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

6. Участники и возможные роли. Участниками являются студенты

Роли:

Студенты: 1. Медсестра. 2. Помощник медсестры 3. Пациент.

Преподаватель: эксперт.

7. Время проведения: 2 часа.

8. Место: ЦДП практикумы

9. Этапы проведения. 1. *Подготовительный.* Состоит в ознакомлении обучающихся с организацией проведения игры, имеющимся инвентарем. Студенты смотрят видеофильм «Правильная биомеханика тела пациента и мед работника».

2. *Организационный.* Обучающиеся делятся на малые группы по 3 человека, им выдаются отпечатанные алгоритмы выполнения различных перемещений, которые они должны выполнить.

Преподаватель - эксперт поочерёдно подходит к каждой малой группе, наблюдает за работой, выявляет недочёты в действиях игроков.

3. *Заключительный.* По завершению выполнения перемещений, происходит разбор наиболее часто выявленных экспертом возможных ошибочных действий.

10. Материалы для проведения игры: функциональная кровать, кушетки, стулья, тренажёры, простыни, пелёнки, валики, подушки.

11. Позиция преподавателя: является экспертом, оценивает работу каждой группы в процессе игры.

12. Видеоматериал для подготовки: видеофильм «Правильная биомеханика тела пациента и медицинского работника»,

Тема №7 «Клизмы, виды клизм. Постановка газоотводной трубки».

Тема №8 «Катетеризация мочевого пузыря, применение съёмного мочеприёмника»(ок1, опк-10, опк -11.)

Контроль практических навыков манипуляций

Задание: Вытянуть билет и продемонстрировать указанную манипуляцию на муляже.

катетеризация мужчины
катетеризация женщины
очистительная клизма

масляная клизма
капельная клизма
гипертоническая клизма
сифонная клизма
лекарственная клизма
газоотводная трубка

Тема Лабораторные и инструментальные методы исследования.(ок-1, опк -10, опк-11).

Тема № 19 Пути и способы введения лекарственных препаратов. Наружный и энтеральный путь.(ок-1, опк – 10, опк-11)

Ролевая игра

- 1. Название:** Обучение пациента и его родственников применению карманного ингалятора
- 2. Вид:** а). По целевой направленности – ситуационная; б) Относится к деловым играм с проблемными ситуациями, возникающими в ходе самой игры; в) По степени «закрытости» - имитационная.
- 3. Этапы реализации в учебном процессе.** Данная ролевая игра используется на занятиях раздела «Манипуляционная техника» дисциплины Учебная практика, в структуре темы: «Пути и способы введения лекарственных препаратов. Наружный и энтеральный путь»
- 4. Цель:** Освоить практический навык использования карманного ингалятора и обучение пациента и его родственников применению карманного ингалятора друг на друге.
- 5. Задачи:** 1). *Практические.* Освоить следующие навыки: а) применения карманного ингалятора б) обучение пациента и его родственников применению карманного ингалятора 2). *Воспитательные:* а) обучение работе в команде; б) овладение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

6. Участники и возможные роли. Участниками являются студенты.

Роли: Студенты: 1. Медсестра. 2. Пациент. 3. Родственник пациента

Преподаватель: эксперт.

7. Время проведения: 30 мин.

8. Место: ЦАиСО практикумы

9. Этапы проведения. 1. *Подготовительный.* Состоит в ознакомлении обучающихся с организацией проведения игры, имеющимся инвентарем.
2. *Организационный.* Студенты делятся на группы по 3 человека, распределяют в малой группе роли: медсестра, пациент, родственник пациента.

Медсестра должна провести обучение пациента и его родственника в доступной для них форме с демонстрацией каждого действия при помощи карманного ингалятора. Пациент и родственник задают медсестре возникающие вопросы. В последующем происходит смена ролей, таким образом каждый студент должен продемонстрировать алгоритм введения ЛС ингаляционным путём с применением карманного ингалятора.

Преподаватель - эксперт поочерёдно подходит к каждой малой группе, наблюдает за работой, оценивает работу каждой группы в процессе игры, выявляет недочёты в действиях игроков.

3. *Заключительный.* По завершению выполнения перемещений, происходит разбор наиболее часто выявленных экспертом возможных ошибочных действий.

10. Материалы для проведения игры: карманный ингалятор

11. Позиция преподавателя: Является экспертом, оценивает работу каждой группы в процессе игры.

Контроль практических навыков

Билет 1

Закапать капли в глаза.

Дезинфекция и стерилизация пипеток.

Билет 2

Ввести суппозиторий в прямую кишку.

Как приготовить 1% и 3 % раствор хлорамина в объёме 2 л?

Билет 3

Закапать капли в уши.
Дезинфекция и стерилизация пипеток.

Билет 4
Заложить мазь в глаза с помощью глазной палочки.
Дезинфекция и стерилизация гл. палочек.

Билет 5
Заложить мазь в нос.
Как приготовить 1% и 3 % раствор хлорамина в объёме 0,5 л?

Билет 6
Подготовить карманный ингалятор к использованию и объяснить пациенту, как правильно им пользоваться.
Как приготовить 0,5% р-р хлорамина 2 л.

Билет 7
Закапать капли в нос.
Дезинфекция и стерилизация пипеток.

Билет 8

1. Заложить мазь в глаза из тубы с гл. мазью.
2. Стерилизация ватных шариков и салфеток (режим).

Билет 9
Заложить мазь в ухо.
Последовательность обработки рук на гигиеническом уровне.

Билет 10
Продемонстрировать правила работы у стерильного стола.

Дезинфекция и стерилизация металлических шпателей.

Билет 11

Закапать капли в ухо.

Дезинфекция и стерилизация пипеток.

Билет 12

Применение лекарственных препаратов под язык.

Дезинфекция и стерилизация пипеток.

3. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Формы контроля: **зачет с оценкой.**

Порядок проведения зачета:

1. Компьютерное тестирование.
2. Оценка выполнения практических манипуляций на муляжах.

Итоговая оценка по циклу «манипуляционная техника» ставится с учетом текущей успеваемости студента, тестирования, результатов практического этапа зачета.

1. Компьютерное тестирование.

Медицинская этика - это наука, изучающая:

- {00}1. Психические особенности личности
- +{00}2. Нравственный облик и поведение медицинского работника
- {00}3. Способы предупреждения психогенных заболеваний
- {00}4. Способы психического воздействия с лечебной целью

Температура воздуха в палате должна быть:

- {00}1. 15-17°C
- +{00}2. 18-20°C
- {00}3. 24-25°C
- {00}4. 26-30°C

Протирание ресниц век необходимо делать:

- {00}1. Снизу вверх
- +{00}2. От наружного угла глаза к внутреннему
- {00}3. От внутреннего угла глаза к наружному
- {00}4. Круговыми движениями

Для профилактики пролежней при ежедневном протирании кожи тяжелобольного пациента используют:

- {00}1. 10% р-р нашатырного спирта
- +{00}2. 10% р-р камфорного спирта
- {00}3. 10% р-р перманганата калия
- {00}4. 0,9% р-р натрия хлорида

Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют:

- {00}1. 1 раз в 3 дня
- {00}2. 1 раз в неделю
- {00}3. 1 раз в 10 дней
- +{00}4. По мере загрязнения

Диету для пациента определяет:

- {00}1. Палатная медсестра
- +{00}2. Врач
- {00}3. Старшая медсестра
- {00}4. Младшая медсестра

Наиболее ценными по содержанию белка являются:

- +{00}1. Мясо, молоко, яйца
- {00}2. Рыба, зерно, капуста
- {00}3. Овощи, фрукты, птица
- {00}4. Хлеб, каши, торты

**Перечень практических манипуляций для зачета
« Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков»**

1. Провести дезинфекцию предметов ухода за пациентами.
2. Провести дезинфекцию медицинского инструментария многократного использования (на примере шприца)
3. Осуществить химической дезинфекции и утилизации одноразовых инструментов (на примере шприца).
4. Приготовить дезинфицирующих хлорсодержащих растворов.
5. Провести мероприятия при попадании биологических жидкостей в глаза, нос, ротовую полость, при проколе, при порезе

контаминированным инструментарием.

6. Осуществить азопирамовую пробу на качество предстерилизационной обработки инструментов.
2. Провести упаковку медицинских изделий для стерилизации.
3. Придать пациенту положение «Фаулера» и «Симса».
4. Продемонстрировать смену постельного белья тяжелобольному пациенту двумя способами.
5. Продемонстрировать умывание пациента.
6. Продемонстрировать обтирание кожи пациента.
7. Продемонстрировать бритье пациента.
8. Продемонстрировать мытье ног пациента.
9. Продемонстрировать стрижку ногтей пациенту.
10. Продемонстрировать чистку зубов пациента.
11. Продемонстрировать уход за ротовой полостью пациента.
12. Продемонстрировать удаление выделений и корочек из носа пациента.
13. Продемонстрировать уход за ушами пациента.
14. Продемонстрировать уход за глазами пациента.
15. Продемонстрировать уход за наружными половыми органами женщины.
16. Продемонстрировать уход за наружными половыми органами мужчины.
17. Продемонстрировать подачу судна тяжелобольному пациенту.
18. Продемонстрировать подачу мочеприемника пациенту.
19. Продемонстрировать кормление тяжелобольного пациента.
20. Продемонстрировать методику искусственного питания пациента с помощью зонда.
21. Продемонстрировать методику искусственного питания пациента с помощью гастростомы.
22. Продемонстрировать уход за кожей вокруг гастростомы.
23. Продемонстрировать измерение температуры пациенту.
24. Осуществить уход за больным в первом периоде лихорадки.
25. Осуществить уход за больным во втором периоде лихорадки.
26. Осуществить уход за больным в третьем периоде лихорадки.
27. Произвести регистрацию данных термометрии в температурном листе.
28. Заполнить порционное требование.
29. Продемонстрировать подачу грелки, пузыря со льдом.
30. Продемонстрировать постановку согревающего компресса.
31. Продемонстрировать закапывание капель в нос, глаза, уши.
32. Продемонстрировать закладывание мази в глаза, нос, уши.
33. Продемонстрировать внутрикожную инъекцию.
34. Продемонстрировать подкожную инъекцию (гепарина или инсулина)
35. Продемонстрировать внутримышечную инъекцию пенициллина.
36. Продемонстрировать технику внутривенной инъекции.

- 37.Продemonстрировать внутривенное капельное введение жидкости.
- 38.Продemonстрировать взятие крови из вены.
- 39.Продemonстрировать введение газоотводной трубки.
- 40.Продemonстрировать постановку очистительной клизмы.
- 41.Продemonстрировать постановку сифонной клизмы.
- 42.Продemonстрировать постановку масляной клизмы.
- 43.Продemonстрировать постановку гипертонической клизмы.
- 44.Продemonстрировать постановку капельной клизмы
- 45.Продemonстрировать технику катетеризации мужчин и женщин,
- 46.Продemonстрировать технику сбора мочи, мокроты, кала на анализы.
- 47.Продemonстрировать технику промывания желудка.
- 48.Продemonстрировать подсчёт ЧДД
- 49.Продemonстрировать подсчёт пульса
- 50.Продemonстрировать измерение АД
- 51.Продemonстрировать мероприятия при обструкции дыхательных путей.
- 52.Продemonстрировать СЛР.